

## **Алиса А. Бэйли – Образование в новом веке**

*Перевод с английского И. В. Лебедевой.*

Образование является и должно являться, по существу, непрерывным процессом от рождения до смерти, назначение которого состоит не столько в стяжании знания, сколько в расширении сознания. Знание само по себе мертво, если не влияет на взаимоотношения человека со своим окружением, социальную ответственность, исторические тенденции, частные и мировые условия, а главным образом на эволюцию сознания, вводя безграничные просторы неведомой вселенной в сферу ограниченного человеческого ума.

Можно сказать, что образование — это непрерывный процесс обучения тому, как согласовывать между собой человеческие и божественные элементы в составе человека, налаживая правильные отношения между Богом и человеком, духом и материей, целым и частью.

Поэтому краткая последняя глава в книге посвящена "науке Антахкараны", то есть творческому старанию выстроить в сознании мост между низшим аналитическим, накапливающим знания умом, душой и высшим умом, аспектом божественного "Я", духовного человека. Это научный процесс, который может изучаться и практиковаться как техника медитации вкупе со старанием применять духовные принципы в повседневной жизни при любых обстоятельствах.

### **ПРЕДИСЛОВИЕ**

#### **Направления образования в период мирового кризиса**

Эта книга о философии образования выходит во время кризиса потому, что все критическое мышление в области теории образования характеризуется в наши дни глубокой озабоченностью в отношении как сохранения, так и обогащения человеческих ценностей. Сможем ли мы отстаивать наш демократический индивидуализм перед лицом стандартизирующих сил западной машинной цивилизации, которая способна поглотить и восточный мир? Сможем ли противостоять тоталитаризмам, которые обожают материализм все более упрочивающейся индустриальной культуры?

В мае сего года (1953) я присутствовал на двухдневном семинаре в Чикаго, проводимом Центром по изучению проблем гуманитарного образования для взрослых Фордовского Фонда, созданным для того, чтобы выразить растущую в наше время озабоченность духовным состоянием нашей цивилизации. Из заявления по проблеме, которую нашей группе надлежало исследовать, "Образование в демократическом обществе", мы получили следующую информацию: "Образование должно удовлетворять нуждам человеческого духа. Оно должно помогать людям вырабатывать соответствующую личную философию и чувство ценностей; воспитывать вкус к литературе, музыке и искусствам; возвращать способность анализировать проблемы и приходиться к разумным выводам."

Данное заявление требует пересмотра теории и практики нашего образования. Исследование текущего положения дел показывает, что наконец-то профессиональные педагоги стали уяснять общую философию образования и сознательно стараются очертить теорию образования, адекватную новому проступающему миру. В такой философии должны сочетаться три основных подхода: (1) психологическая теория человеческой персоны, которой следует "давать образование"; (2) социальная теория об обществе, которое мы пытаемся создать или сохранить, как подходящего вместилища распространяемых идеалов культуры; (3)

мировоззрение, или космогония, теория о месте человека во вселенной, где он выступает как зритель и актер.

Наша задача состоит в том, чтобы нащупать синтез, вроде того, который марксизм и неохолостика обещают своим последователям, но добиться его методами свободного сотрудничества, которые отстаивал Дьюи. В самом широком смысле, такое мировоззрение сделает возможной всепланетную цивилизацию, впитав в себя все то истинное — не зависящее от времени и места — о человеке и вселенной, что можно извлечь из всех региональных культур всех времен. Такие-то универсальные принципы и обеспечат нормы Образования в Новом Веке, как его именует Тибетец.

Современный мир страдает культурным провинциализмом, основанным на дуализме направленной на внешнее, объективной точки зрения западного мира и устремленности вовнутрь, или субъективизма восточных народов. Каждая из этих цивилизаций, в своей крайней форме, закоснела в собственном равновесии. В своей гармоничной жизни человек должен объединить оба идеала, чтобы достигнуть целостности самому и сделать цельным окружающий мир. Это, мне кажется, является одной из важнейших тем настоящей работы.

В будущем средство для устранения социальных расколов и психологической разобщенности, которые мешают, препятствуют нашим нынешним усилиям преодолеть разделение человечества, будет заключаться в восстановлении единства принципов, на которых может быть предпринято объединение человеческих ценностей и достижений. Причастность образования к этому процессу очевидна. Как указывает Тибетец, на субъективных уровнях мы обязаны принять меры к воссоединению человеческой личности и преодолеть двойственность сознания, возникшую из культурной разобщенности в результате "отрицания личного "я", как преобладающего принципа культуры мирной цивилизации Востока, и агрессивного "индивидуализма" Запада, как идеала западного человека. Таким образом, мы нуждаемся не только в политическом синтезе Мировой Федерации, в которой восточное и западное полушария действовали бы подобно правому и левому полушариям человеческого мозга, а Мировой Мозг служил узлом, где перекрещиваются планетарные нервы, но нуждаемся и во всепланетном образе жизни, всепланетной этике и всепланетном способе чувствования, чтобы накопить могучую движущую силу, которая потребуется для выполнения стоящих перед нами великих задач.

Время восстановить единство объективного и субъективного, экстравертивных и интровертивных цивилизаций, добиться высокого оркестрового звучания культуры, — это время наступило. Япония не была агрессивной страной, пока не переняла хитрость от Запада. Пока двери её не были взломаны, её искусство и философия соответствовали восточной традиции. Освоив западную технологию, она выбросила за борт свою древнюю культуру. То, что случилось в Японии, может случиться и в других странах Востока, но если Япония относительно небольшая страна, то Китай, Индия и их соседи являются обширными и густонаселенными. Боже упаси, если они воспроизведут историю Японии. Наша деятельность в области мирового воссоединения должна включать, посредством наших собственных усилий понять и освоить, призыв к странам Востока сохранять и развивать основные ценности своих региональных культур. Если Запад занят поиском принципов мирной плодотворной жизнедеятельности, то Восток может составить противовес нашему агрессивному материализму.

Если новый синтез призван восстановить культурное и духовное единство человечества, то западному миру придется проявлять смирение при обращении к Востоку. Восточный мир по присущей ему природе не станет вырабатывать физической энергии, чтобы идти на Запад. Мы, западные люди, пришли на Восток в поисках рынков сбыта продуктов нашей механической энергии, и мы должны вернуться в наш собственный мир, магнетизированные субъективными энергиями Востока и сознавая их. Наше агрессивное коммерческое проникновение в восточные земли и в тамошнюю людскую среду имело результатом, в виде непредусмотренных дивидендов, принесение литературы, философии и искусства Востока на Запад. Мы можем, если захотим, воспользоваться огромным наследием восточной культуры, доступным для нас хотя бы благодаря ближайшим библиотекам.

Наша главная надежда на выживание в этом в высшей степени поляризованном мире базируется на всемерных попытках синтезировать обе культуры, пока еще есть время. Если Восток откажет нам в этом времени и решит просто встретить нас на наших собственных условиях, это может оказаться концом истории для всех нас, как на Востоке, так и на Западе.

В нынешний век промышленности и экспансии налицо все больше свидетельств могущества восточной мысли, проникающей в науку, философию и искусства Запада. Психосоматическая медицина, парапсихология, аналитическая психология Юнга — только первые признаки появления современных исследований, обращенных к внутреннему миру. Новый учет духовного фактора в жизни и образовании — это нечто большее, чем возвращение некоторых ранних форм христианской идеологии.

В системе образования, предназначенной для Нового Века, предложенная Тибетцем модель восточно-западной философии займет свое надлежащее место. Такими мы видим элементы теории образования:

(а) Субъективное Планирование — теория творческого саморазвития индивидуума.

(б) Объективное Планирование — теория общества, в котором люди могли бы достойно жить.

Психологические и социальные основы образования в Новом Веке должны быть сформулированы как можно более исчерпывающе. Следующий шаг состоит в том, чтобы проверить справедливость этих принципов на практике. Испытание должно проводиться скорее в русле оперативных техник, присущих индийской психологии, нежели западными позитивистскими методами. И пока эта программа не пройдет требуемой проверки, было бы напрасной тратой времени предрешать её результат. Однако не стоит рассматривать подходы древнего Востока и современного Запада, как взаимоисключающие и альтернативные. В некоторых случаях эти подходы — просто два "языка" для констатации универсальных истин о человеческой природе, и мы вовсе не стоим перед необходимостью противопоставления "или — или". Перевод с одного языка на другой может уменьшить странность терминологии. Например, точка зрения Тибетца, что "медитация — это продумывание вещей до конца", хорошо согласуется с доктриной Дьюи. Как только элементов непривычности убавляется, понимание облегчается.

То, что данный кратко набросанный проект исследований — не туманная философская фантазия, а насущная и неотложная потребность, подтверждается документом, выпущенным "Отделом культурной работы" ЮНЕСКО, в котором тема обсуждения сформулирована в следующих словах: "Концепция человека и философия образования на Востоке и Западе". В нем говорится: "ЮНЕСКО не может оставаться безразличным к этой проблеме (Востока и Запада); оно обязано встретить её лицом к лицу в нынешних мировых условиях, вызванных все более ускоряющимся процессом унификации, сокращения расстояний, возрастающим значением технологии, постепенным достижением всеми народами политической независимости и взятием на себя международной ответственности, но больше всего тревогой и растерянностью, терзающими обе великие цивилизации прошлого, которые готовы дать рождение единой цивилизации будущего, но трусят под угрозой мирового кризиса, который они далеко не способны контролировать."

В статье "Наша цель — единство" в "Свободном мире" за октябрь 1944 г. д-р Альберт Эйнштейн с сожалением отметил "одиозное материалистическое отношение к жизни, которое толкает к необузданному эгоизму". Но как исправить материализм и эгоизм нашей культуры? Посредством геодезических выкладок на пространственно-временном полотне теории относительности? Это было бы холодным выражением горячего сочувствия, и Эйнштейн такого не предлагает. В действительности, Эйнштейн не выдвигает четкого решения. Правда же состоит в том, что единственным противовесом "материализму" служит "идеализм", и исходить он должен из самой сути науки в результате эволюционного развития. Исследователи, знакомые с данными науки, должны взять наши знания о природе и объединить их в целостную систему принципов для разработки пифагорейско-платоническо-бруновской космогонии, картины мира, подобной пантеизму восточного мышления, благодаря которой человек мог бы почитать природу

потому, что природа достойна благоговения и почитания. Гуманизм, который чрезмерно антропоцентричен, закоснел в собственном равновесии и нуждается в мировой философии, в которой беспредельный и вечный космос являл бы собой другой полюс оси, вокруг которой может расти и расширяться новый синтез.

Средство от "болезни современного человека" имеется, и многие его компоненты описаны в нашей книге, посвященной образованию в будущем. Осуществление упомянутых принципов — дело самого человечества. То, что её теории не остаются безразличными и непонятными для современных педагогов, подтверждает тот факт, что в отдельных местах уже предпринимаются эксперименты в области образования, которые должны выразить потребность в синтезе. Примером такого предприятия может служить проект "изучения себя", финансируемый Фордовским Фондом, от которого исходит предложение Отделу объединенных исследований при Университете Питсбурга. Приводим выдержки из заявления, описывающего этот эксперимент: "Предлагается, помимо трех действующих ныне подразделений гуманитарных, общественных и естественных наук и вне отделов, входящих в эти подразделения, основать в университете Питсбурга новый отдел. Этот отдел будет называться Отделом объединенных исследований. Он будет заниматься поиском взаимосвязей между различными дисциплинами, уже преподаваемыми в университете. Главной его целью является развить привычку к синтетическому мышлению и сформулировать или наработать объем мудрости, потребный для человеческой эволюции и личного развития.

"Поскольку обобщенная интерпретация и понимание — не наука в строгом смысле слова, а выборочное постижение предшествующих групп концепций и принципов, то данный отдел не будет присуждать ученых степеней в своей собственной области или "сфере". Отдел объединенных исследований в первую очередь служит вспомогательным отделом для студентов и преподавательского состава университета, выполняющих свою основную (но не более важную) работу в более специализированных областях.

"До настоящего времени в таком дополнении к нашим высшим учебным заведениям не было необходимости. Но с возрастанием числа специальных отраслей знания — когда нас буквально заваливает лавина информации и сведений — настало время серьезно взяться за выяснение того, что же все это знание означает. Если университет будет не в состоянии синтезировать универсальные основы современного обучения, он не сможет исполнять свою историческую роль и преподносить универсальные принципы просвещенным индивидуумам, тянущимся к благу достойной жизни. Эта безотлагательная нужда требует точной констатации и признания, если мы хотим сознательно найти решение проблемы.

Главной целью "успеха в учении" (по выражению Бэкона) является пролить свет на четыре главных вопроса человеческого существования:

- (1) Что такое человек?
- (2) Что представляет собой физическая вселенная (космос), в которой человек живет?
- (3) В ходе каких эволюционных процессов род человеческий оформился в матрице природы, так что человек смог стать тем самосознательным и творческим индивидуумом, какой он сейчас?
- (4) Зная о космосе и о человеческой природе, какой наилучший вид общества можно предложить для прогрессивной самоэволюции человека?

"В поиске ответов на эти вопросы и давая изучающим стимулы и данные, необходимые для формулировки собственных ответов, преподаватели Отдела объединенных исследований не будут строить из себя экспертов по интеграции. Вместе с заинтересованными учащимися преподавательский состав будет искателем синтеза. Чтобы проиллюстрировать характер предполагаемых курсов, приводим следующие темы:

1. Социология знания.
2. Взаимоотношения религии, философии, науки и искусства.
3. Теория информации, кибернетика и семантика.
4. История и философия науки.

5. История и предположения демократической теории государственного управления (идеологии).

6. Вклад биологии, социологии и психиатрии в человеческое благосостояние и прогресс.

7. Единство знания.

8. Эволюция системы ценностей от первобытной культуры до современной промышленной цивилизации.

"Первое условие всех подобных курсов состоит в том, чтобы они связывали между собой не менее трех так называемых исследовательских отделов. Таким образом студенты и преподаватели будут поощряться развивать видение — “держась за жизнь упорно и в целом.”

Исходные принципы Тибетца найдут подготовленную почву в таких экспериментальных областях.

Оливер Л. Рейзер

Отдел  
Университет  
Питсбург, Пенсильвания, США

философии  
Питсбурга

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **с указанием страниц английского оригинала**

Глава I. Задачи нового образования

Вступительные замечания

Ответы на некоторые вопросы

Теория, методы и цели

Координация и интеграция

Глава II. Культурное раскрытие расы

Цивилизация и культура

Процесс раскрытия

Природа эзотеризма

Глава III. Следующий шаг в ментальном развитии человечества

Нынешний переходный период

Век Водолея

Глава IV. Культура индивидуума

Вопрос гражданства

Положение в мире и идеологии

Причины нынешней взбудораженности в мире

Вопрос о родительских функциях

Ситуация в будущем

Вопрос контроля над личностью

Глава V. Наука Антахкараны

Краткая сводка

## **Глава I**

### **ЗАДАЧИ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Вступительные замечания**

Можно считать, что материал книги касается трех различных аспектов одной общей темы, а именно новых будущих методов и идей в области образования. Задача состоит в том, чтобы

пролить свет на культурное раскрытие расы и обсудить следующий шаг, который должен быть предпринят в ментальном развитии человечества. Обучение, если оно правильное, должно отталкиваться от методов прошлого и обеспечивать сферу для приложения усилий в настоящем, а также нести дальнейшее просвещение тем, кто преуспел или преуспевает в достижении указанных целей. Должно быть обозначено духовное будущее. Вот что сейчас требуется.

Слово "духовный" не имеет отношения к так называемым религиозным делам. Всякая активность, которая ведет человеческое существо вперед к каким-либо формам развития — физического, эмоционального, ментального, интуитивного или общественного, — если она его продвигает по сравнению с его теперешним состоянием, по существу духовна и указывает на жизнеспособность внутренней божественной сущности. Дух человека бессмертен; он вечно пребывает, прогрессируя от точки к точке и от ступени к ступени по Пути Эволюции, раскрывая неуклонно и последовательно божественные атрибуты и аспекты.

Три пункта общей темы следующие:

1. Техника обучения в будущем.

2. Наука Антахкараны. Она описывает способ устранения существующего в человеческом сознании разрыва между миром обычного человеческого опыта, тройственным миром физическо-эмоционально-ментального функционирования и высшими уровнями так называемого духовного развития, а именно миром идей, интуитивного восприятия, духовного прозрения и понимания.

3. Методы постройки Антахкараны. Она ведет к преодолению ограничений — физических или психологических, — которые препятствуют свободному выражению человеком своей внутренней божественности. Пока мы можем только подготовить почву для третьего пункта, поскольку этот предмет включает в себя продвинутые медитативные практики, к которым следует подходить постепенно. Медитация рассматривалась мной в других книгах.

Можно спросить, к чему тратить время на рассмотрение того, что пока дело будущего? Отвечу тем, что напомним: "Каковы мысли в душе его, таков и он". Это трюизм и банальность оккультизма. Поэтому то, что верно для индивидуума, верно и для группы, и каковы мысли в душе группы, так она в конечном счете и реагирует. Когда групповые мыслеволны проникают в ментальную атмосферу человечества, люди получают впечатления, и новые пути жизни и развития утверждаются легче. Я сейчас стремлюсь лишь вкратце сообщить вам некоторые общие идеи, которые покажут, как я мыслю и какую цель имею в виду. Наверно проще всего это сделать, если сформулировать определенные утверждения, которые представляют интерес и могут принести просветление.

I. Образование вплоть до настоящего времени занималось искусством обобщения истории прошлого, преподносило прошлые достижения во всех областях человеческой мысли и накопленное человеческое знание. Оно имело дело с формами науки, которые развились в прошлом. Оно прежде всего смотрит назад, а не вперед. Однако напоминаю: это обобщение, и имеется много небольших, но весомых исключений из правила.

II. Образование касалось, главным образом, организации низшего ума, и развитость ребенка в значительной степени оценивалась его реакцией на накапливаемую информацию (если говорить об образовании), на сопоставляемые и собираемые сведения, последовательно выдаваемые, усваиваемые и систематизируемые так, чтобы оснащение ребенка позволяло ему не пасовать, воспринимая информацию от других.

III. Образование до сих пор главным образом тренировало память, хотя ныне брезжит осознание того, что данная установка уже неуместна. Ребенку приходилось усваивать факты, в истинность которых раса верит, поскольку проверила их в прошлом и полагает убедительными. Но в каждом веке критерий убедительности разный. Век Рыб учил соответствовать восчувствованному идеалу. Посему наша история расписывает методы, посредством которых племена приобретали статус наций в ходе агрессии, войны и завоевания. Последние были показателями расового достижения.

География основывалась на сходной реакции на идею экспансии, и из неё ребенок узнаёт, как люди, руководимые экономическими и иными потребностями, захватывали территории и

осваивали земли. Что тоже считалось, и вполне справедливо, расовым достижением. В различных отраслях науки также господствует установка на завоевание территорий, и это опять-таки провозглашается расовым достижением. Завоевания науки, завоевания наций и завоевания территории — все они указывают на метод Рыб с его идеализмом, его воинственностью и его обособленностью во всех областях — религиозной, политической и экономической. Но век синтеза, включения и понимания близок, и новому образованию Века Водолея пора очень мягко насыщать человеческую ауру.

IV. Образование — нечто большее, чем тренировка памяти, и большее, чем информирование ребенка или учащегося о прошлом с его достижениями. Эти факторы имеют свое место, и прошлое надо понимать и изучать, ибо из него должно вырасти новое: его цветок и плод. Образование больше, чем исследование предмета и формирование соответствующих заключений, ведущих к построению гипотез, которые, в свою очередь, ведут к дальнейшим исследованиям и заключениям. Образование больше, чем искренняя попытка научить ребенка или взрослого быть хорошим гражданином, разумным родителем, а не быть бременем для государства. У него гораздо более широкое предназначение, чем сформировать человеческое существо, которое было бы в коммерческом отношении состоятельным, а не наоборот. У образования иные задачи, нежели сделать жизнь приятной и оснастить мужчин и женщин культурой, которая позволила бы им с интересом взирать на все, что происходит в трёх мирах человеческих дел. Оно всё это охватывает, но должно быть и чем-то намного большим.

V. Образование, с точки зрения человеческого развития, имеет три главные задачи:

Во-первых, как уловили многие, оно должно делать человека здравомыслящим гражданином, мудрым родителем и контролируемой личностью; оно должно позволить ему играть свою роль в мировой работе, научить его проявлять миролюбие, сочувствие и жить в гармонии со своими ближними.

Во-вторых, оно должно позволить ему устранить разрыв между различными аспектами собственной ментальной природы, — вот на чем делается главный акцент в инструкциях, которые я намерен вам дать.

В эзотерической философии нас, как известно, учат, что на ментальном плане имеются три аспекта ума, или того мыслящего создания, которое мы называем человеком. Эти три аспекта составляют самую важную часть его природы:

1. Его низший конкретный ум, принцип рассудочности. Это тот аспект человека, с которым претендуют иметь дело наши образовательные процессы.

2. Сын Ума, именуемый нами Эго или Душой. Это принцип познания, который в эзотерической литературе имеет много названий, таких как Солнечный Ангел, Агнишватта, принцип Христа и т. д. Именно с ним претендовала иметь дело религия в прошлом.

3. Высший абстрактный ум, хранитель идей, передатчик просветления низшему уму, коль скоро последний сопряжен с душой. С миром идей претендовала иметь дело философия.

Можно называть эти три аспекта:

- Воспринимающий ум, тот, с которым имеют дело психологи. Индивидуализировавшийся ум, Сын Ума.
- Просветляющий ум, высший ум.

В-третьих, должен быть устранен разрыв между низшим умом и душой, и достаточно любопытно, что человечество всегда это разумело, рассуждая в категориях "достижения единства", или "обеспечения единения", или "осуществления выравнивания". Все это попытки выразить эту интуитивно понимаемую истину.

VI. Образование в новом веке должно заниматься и устранением разрыва между тремя аспектами природы ума: между душой и низшим умом, тем самым обеспечивая единение между душой и личностью; между низшим умом, душой и высшим умом. К этому раса сейчас готова, и впервые в карьере человечества работа наведения моста может двигаться вперёд в сравнительно широких масштабах. Об этом мне не нужно распространяться, поскольку это касается технических сторон Древней Мудрости, о которых я уже многое изложил в прочих книгах.

VII. Образование, таким образом, является Наукой Антахкараны. Наука эта, да и сам термин есть эзотерический способ выразить истину о необходимости наведения моста. Антахкарана — это мост, который выстраивает человек — посредством медитации, понимания и магической творческой работы души — между тремя аспектами своей природы ума. Поэтому первостепенными задачами будущего образования станут:

1. Обеспечить выравнивание между умом и мозгом через правильное понимание внутреннего состава человека, в частности, эфирного тела и силовых центров.

2. Выстроить, или соорудить мост между мозгом-умом-душой, тем самым сформировав интегрированную личность, которая является неуклонно развивающимся выражением сущей внутри души.

3. Выстроить мост между низшим умом, душой и высшим умом, чтобы просветление личности стало возможным.

VIII. Таким образом, истинное образование — это наука сплочения составных частей человека, потом сплочения его со своим непосредственным окружением, наконец, с большим целым, в котором ему приходится играть свою роль. Каждый аспект, который считается низшим, всегда может быть лишь выражением вышестоящего аспекта. В этой фразе я выразил фундаментальную истину, в которой не только сформулирована задача, но и указана проблема всех, кто заинтересован в образовании. Проблема состоит в том, чтобы правильно оценить центр, или фокус человеческого внимания и заметить, где именно сознание преимущественно центрировано. Тогда его следует тренировать таким образом, чтобы стало возможным перемещение его фокуса в высший проводник. Можно выразить эту идею и по-иному: проводник, имеющий, якобы, первостепенное значение, может и должен стать вторичным, превращаясь всего лишь в инструмент того, что выше. Если астральное (эмоциональное) тело — центр личностной жизни, то задача процесса обучения субъекта в том, чтобы сделать умственную природу доминирующим фактором, тогда астральное тело становится телом, которое получает впечатления и чувствительно к окружающим условиям, но находится под контролем ума. Если ум есть центр внимания личности, то активность души должна проявляться полнее. И так все дальше и дальше движется работа, от ступени к ступени совершается прогресс, пока не достигнется вершина лестницы.

Попутно отметим: все наши рассуждения об уме и необходимой постройке моста — лишь практическая демонстрация истинности оккультного афоризма: "прежде чем человек проложит Путь, он должен сам стать этим Путем". Антахкарана символически есть Путь. Вот один из парадоксов эзотерической науки. Шаг за шагом, ступень за ступенью строим мы этот Путь, подобно тому как паук плетет свою нить. Это и есть "дорога обратно", которую мы вытягиваем из себя; она же и та Дорога, которую мы находим и пролагаем.

#### Ответы на некоторые вопросы

Теперь обсудим три вопроса об образовании, заданные одним из учащихся. Могу лишь обозначить идеал, но, поступая так, я рискую произвести впечатление столь фантастическое, что всякое приближение к идеалу при нашей сегодняшней системе будет считаться невозможным.

Отвечая на первый вопрос, скажу, что у педагогов две основные функции:

1. Тренировать мозг отзываться, познавая, на впечатления, поступающие к нему от органов чувств и несущие информацию о внешнем осязаемом мире.

2. Тренировать ум так, чтобы он мог исполнять три обязанности.

а. Перерабатывать в процессе познания информацию, поступающую к нему от мозга.

б. Создавать мыслеформы в ответ на импульсы, эманулирующие с физического плана; на эмоциональные реакции, приводимые в движение природой чувств-желаний; на мир мысли, в котором находится окружение человека.

в. Ориентировать себя в направлении субъективного духовного "я", так чтобы из состояния потенциальности это "я" могло перейти к активному управлению.

Сформулировав функцию аппарата (ума и мозга), с которым всем педагогам приходится иметь дело, я дал ответ на второй заданный вопрос, а именно: "Существуют ли определенные виды деятельности, меняющиеся с годами и свойственные этапам роста индивидуума, которые способствовали бы его наилучшему, всестороннему развитию?"

Я не совсем согласен с периодами, указываемыми такими оккультными наставниками, как Штайнер, — хотя семилетние циклы имеют место, такое деление слишком примитивно. Я бы предложил десятилетние циклы развития, состоящие из двух частей: семи лет учения и трех — приложения.

В первые десять лет жизни ребенка его учат перерабатывать, познавая, информацию, поступающую к нему в мозг от пяти чувств. Особенно должны развиваться наблюдательность, быстрый отклик и физическая координация, как результат намерения. Ребенка надо научить слышать и видеть, вступать в контакты и рассуждать, в результате чего пальцы его должны отвечать на творческие импульсы, создавая, оформляя то, что он видит и слышит. Так закладываются элементы искусств и ремесел, рисования и музыки.

В следующие десять лет ум тренируют, чтобы он стал доминировать. Ребенка учат давать рациональные объяснения своим эмоциональным импульсам и желаниям и отличать правильное от неправильного, желательное от нежелательного, существенное от несущественного. Этому можно учить, преподавая историю и в ходе интеллектуального тренинга, которые в данном цикле его жизни являются обязательными по законам страны, где он живёт. Таким образом утверждается чувство ценностей и правильных норм. Его учат различению между тренировкой памяти и мышлением; между кипами фактов, установленных мыслителями и собранных в книгах, и их приложением к событиям объективного существования, плюс (вот что действительно важно) распознаванию их субъективной причины и связи с миром реальности, всего лишь символом которого является феноменальный мир.

В семнадцать лет добавляется изучение психологии и исследуются природа души и её отношение к Мировой Душе. Медитация в подходящих формах становится частью учебной программы. Причем отметим, что религиозный подтекст в медитации ни к чему. Медитация — это процесс, посредством которого объективные тенденции и исходящие импульсы ума пресекаются, и ум начинает становиться субъективным, сосредоточенным и интуитивным. Этому можно научиться, глубоко размышляя над любым предметом — математики, биологии и так далее.

Тенденция нового образования должна заключаться в том, чтобы сделать субъект эксперимента в области образования сознательным хозяином своего оснащения; оно должно открыть ему глаза на жизнь, распахнуть перед ним двери в мир объективных явлений и отношений; должно подвести его к знанию двери, ведущей в мир Реальности, через которую он сможет пройти изъявлением воли, чтобы там завязать и упрочить отношения с другими душами.

Ответить на второй вопрос — о типе опыта, который помог бы ребёнку завершить своё развитие, дополняя обязательный государственный курс обучения — почти невозможно из-за огромных различий между людьми и практической невозможности найти учителей, работающих как души и как умы.

Каждый ребёнок должен изучаться в трёх направлениях. Во-первых, чтобы выяснить природу его естественных импульсов: тяготеют ли они к физическому выражению, к ручному труду, куда можно включить широкий спектр возможностей, от квалификации рабочего на механическом заводе до мастерства опытного электротехника? Есть ли у него скрытые способности к тому или иному искусству, реакция на цвет и форму, отклик на музыку и ритм? Позволяет ли его интеллектуальный уровень пройти чисто ментальный тренинг в области анализа, дедукции, математики или логики? Затем с течением жизни наши молодые люди будут разделяться на две группы: мистическую, в которую будут группироваться те, кому свойственны религиозные, художественные и всякого рода непрактические наклонности; и оккультную, которая будет объединять интеллектуальные, научные и ментальные типы людей. К семнадцати годам полученная ребёнком подготовка должна позволять ему ясно издавать свою ноту, а также обозначить модель, на которую с наибольшей вероятностью будут ориентироваться его

жизненные импульсы. В первые четырнадцать лет ему должна предоставляться возможность экспериментировать во множестве областей. К чисто профессиональной подготовке лучше приступать в последние годы обучения.

Подходит время, когда детей будут изучать под следующими углами:

1. Астрологическим, чтобы определить жизненные тенденции и специфическую проблему души.

2. Психологическим, обогащая лучшее, что есть в современной психологии, знанием семи лучевых типов, которое окрашивает восточную психологию (см. сс. 18-23).

3. Медицинским, уделяя особое внимание эндокринной системе помимо обычных современных методов лечения болезней глаз, зубов и прочих физиологических дефектов. Природа аппарата отклика будет тщательно изучаться и развиваться.

4. Профессиональным, чтобы позднее рекомендовать им место в жизни, где бы их таланты и способности могли найти самое полное выражение и позволить им выполнять свои групповые обязательства.

5. Духовным. Под этим я подразумеваю, что будет изучаться возможный возраст души и приблизительно определяться её место на лестнице эволюции; будут анализироваться мистические и интроспективные тенденции или отмечаться их явное отсутствие.

Координация между:

а. Мозгом и аппаратом отклика во внешнем мире явлений,

б. Мозгом и импульсами желаний, плюс эмоциональными реакциями,

в. Мозгом, умом и душой,

будет внимательно исследоваться с тем, чтобы привести всё оснащение ребёнка, скрытое или развитое, в функциональную активность и объединить его в единое целое.

Третий вопрос: "Каков процесс раскрытия интеллекта в человеке? Как высший ум заявляет о себе с годами, если он вообще о себе заявляет?"

Невозможно в столь короткое время, каким мы располагаем, осветить историю ментального развития. Изучение ее в расовом масштабе многое откроет, ибо каждый ребёнок — миниатюрное отображение целого. Например, изучение роста идеи Бога в человеческом сознании могло бы послужить полезной иллюстрацией феномена развития мышления. Последовательность роста в самом первом кратком приближении можно представить в следующем виде, исходя из процесса раскрытия человеческого существа:

1. Отклик на толчок. Чувства младенца пробудились. Он начинает слышать и видеть.

2. Отклик на обладание и стяжание. Ребёнок начинает присваивать, сознает себя и хватается для своего личного "я".

3. Отклик на инстинкт, управляющий животной природой и природой желания, и на человеческие тенденции.

4. Отклик на группу. Ребёнок становится осведомленным о своём окружении и о том, что он является интегральной частью целого.

5. Отклик на знание. Сначала узнаются факты, потом они посредством памяти регистрируются; так нарабатываются интерес, умение сопоставлять, синтезировать и применять их в случае нужды.

6. Отклик на внутреннюю тягу исследовать. Он ведет к экспериментированию на физическом плане, к интроспекции на эмоциональном плане и к интеллектуальным изысканиям, прививая потребность читать или слушать, тем самым приводя ум в состояние активности.

7. Отклик на экономическое давление и сексуальный позыв, или на закон выживания, что побуждает его использовать своё оснащение и знание, чтобы занять своё место, как фактор групповой жизни, и содействовать групповому благосостоянию посредством активного труда и через продолжение рода.

8. Отклик на чисто интеллектуальную осведомлённость. Он ведёт к сознательному свободному использованию ума, индивидуальному мышлению, созданию мысленных форм, наконец, к устойчивой ориентации ума на всё более обширную область уяснения и осведомлённости. Расширения сознания в конце концов вносят новый фактор в поле опыта.

9. Отклик на Мыслителя, или душу. С регистрацией этого отклика человек вступает в своё царство. Но то, что наверху, и то, что внизу, смыкаются. Объективный и субъективный миры объединяются. Душа и её механизм функционируют как одно целое.

К такому завершению должно направлять любое образование. Практически же, за исключением редких, высоко развитых душ, высший ум не проявляется в детях, как не проявлялся в младенческом человечестве. Он может сделать своё присутствие действительно ощутимым только когда душа, ум и мозг выровнены и скоординированы. Вспышки проницательности и видения в молодых часто являют собой реакции их очень чувствительных аппаратов отклика на групповые идеи и господствующие мысли своего времени и века, или кого-либо из их окружения.

Теперь кратко обсудим отношение наставника, особенно ко взрослым стремящимся.

Настоящий наставник должен быть правдивым и искренним со всеми ищущими. Его время (постольку, поскольку уравнение времени еще держит его на физическом плане) слишком дорого, чтобы расточать его на светскую вежливость или воздерживаться от критических замечаний, которые могли бы послужить благой цели. Он должен полностью полагаться на искренность тех, кого наставляет. Однако критицизм и указывание недостатков и ошибок не всегда полезны; они могут лишь усилить ответственность, вызвать антагонизм или недоверие, а то и подтолкнуть к депрессии — вот три самых нежелательных результата критики.

Стимулируя интерес, создавая субъективный синтез в группе, которую он наставляет, и разжигая пламя духовного устремления, он может привести группу к правильному различению своих совокупных качества и потребностей, что и сделает обычный для наставника поиск недостатков ненужным.

Те, кто находится на луче учительства, научатся учить в процессе обучения. Нет более верного способа, при условии, что ему сопутствует глубокая любовь, личная, но в то же самое время безличная, к тем, кого наставляют. Превыше всего я бы заповедал вам прививать групповой дух, ибо он первое выражение истинной любви. Подчеркну лишь два пункта: Прежде всего, обучая детей до четырнадцати лет, необходимо иметь в виду, что они эмоционально поляризованы. Им нужно чувствовать — и это правильно — красоту, крепость и мудрость. В это время от них не следует ожидать рассудительности, даже если они и демонстрируют очевидную к ней способность. После четырнадцати лет и в юности их ментальный отклик на истину должен поощряться и привлекаться к решению насущных проблем. Даже если его нет, надо стараться его пробудить. Во-вторых, надо пытаться приблизительно определить место ребёнка на лестнице эволюции, изучая его происхождение, физическое оснащение, природу аппарата отклика с его характерными реакциями, и основные интересы. Такое расследование укрепляет субъективную сопряженность с ребёнком, что гораздо важнее для получения результата, чем долгие месяцы словесной накачки в попытке передать идею.

### Теория, методы и цели

Всё, что я хочу сейчас сказать, имеет пока характер вводных замечаний. Пожалуйста, помните об этом. Я силюсь, однако, заложить прочное основание для последующего обсуждения постройки антахкараны, чтобы мы могли работать, познавая, но не критически. Важно, чтобы наша работа базировалась на том, что сегодня существует. В природе нет разрывов, даже если (с точки зрения академической науки) существует очевидный пробел между фактами и известными видами. В переходные периоды некоторые связующие формы исчезли, и кажется, что есть разрыв. Однако в действительности это не так. Мы ещё не открыли всего, что должно обнаружиться в мире феноменальных явлений. В настоящее время мы проходим через один из великих естественных переходных периодов. Мы закладываем основание для появления нового вида человеческого существа — более высокоразвитой единицы внутри человеческого семейства, — отсюда множество наших проблем и неудач в том, чтобы исполнить требования расы и удовлетворить человеческую потребность в развитии.

В мире утвердилась общая теория образования, и определённые основные методы употребляются повсеместно. В разных странах применяются очень разнородные методы, и системы образования разнятся в высшей степени. Во всех, однако, изучаются одни и те же фундаментальные предметы; молодежь страны обучается читать и писать и неплохо умеет обращаться с цифрами, освоив элементарную арифметику. Эти три способности своеобразно символизируют всё эволюционное раскрытие расы.

Чтение призвано облекать идеи в форму и олицетворяет первый шаг в творческом процессе, когда Божество, руководимое и побуждаемое идеей (воплощающей цель и план Бога), превратило эту идею в желаемую субстанцию и облекло в необходимое внешнее явление. Письмо символизирует продолжение этого процесса, но, конечно, является гораздо более личным делом. Чтение содействует, по сути, уразумению какой-либо облечённой идеи, тогда как письмо, что достаточно любопытно, связано с сознательным отношением индивидуума к идеям, и то, как он использует слова для писания, характеризует меру его понимания этих универсальных идей. Арифметика (и способность складывать, вычитать и умножать) также относится к творческому процессу и олицетворяет создание форм на физическом плане, которые адекватно представляют идею и вводят её в манифестацию.

Зрение можно считать имеющим отношение к высшим уровням ментального плана, на которых идея чувствуется и видится. Письмо имеет отношение скорее к конкретным уровням ментального плана и к способности человека схватывать увиденные идеи и выражать их в собственной индивидуальной форме. Арифметика связана с последующими стадиями процесса и с выявлением идеи в форме на физическом плане. Визуализация мыслеформы — это процесс, который должен сопровождаться придачей идее такого количества энергии, которое требуется для того, чтобы сделать её эффективной или "очевидной" (говоря эзотерически). Арифметика и символизирует этот процесс.

С другой стороны, человек читает свою судьбу на небесах и пишет эту судьбу своей жизнью на земле; он сводит, сознательно или бессознательно, идею своей души в должную, подходящую форму, так что в каждой жизни происходят прибавление, вычитание и умножение, пока душа не наберется максимального опыта. Итак, символически говоря, три основные идеи заложены в элементарном образовании, хотя истинный их смысл вовсе не воспринимается и правильное значение совершенно утрачено. Однако всё, что выявляется, медленно, но верно, в процессе мирового образования, возводится на этих неуразумленных опорах. Фундаментальная потребность, перед которой стоит сегодня педагогический мир, — это необходимость соотнести процесс раскрытия человеческой ментальности с миром смысла, а не с миром объективных явлений. Пока назначением образования не станет ориентация человека на мир внутренних реальностей, нам не переломить неподобающего акцента нашего времени. Пока мы не поставим задачей нашего образования устранить разрыв между тремя низшими аспектами человека и душой (навести мост на ментальных уровнях сознания), мы едва ли совершим прогресс в правильных направлениях, и любая активность не будет соответствовать современным нуждам. Пока факт существования высшего ума не будет признан, и место, которое должен занимать низший конкретный ум, как слуга высшего, не уяснится, нам не уйти от чрезмерной склонности к конкретной материализации — привычки запоминать, соотносить факты и создавать то, что удовлетворяет низшие желания человека, — но мы не сформируем человечества, умеющего по-настоящему мыслить. Пока что ум отражает низшую природу желания, не пытаясь познать высшее.

Когда утвердится правильный метод обучения, ум будет превращаться в отражатель, или агент души, и станет таким чувствительным к миру истинных ценностей, что низшая природа — эмоциональная, ментальная и физическая, или жизненная — станет лишь автоматическим слугой души. Душа будет тогда действовать на земле через посредство ума, контролируя свой инструмент, низший ум. В то же время ум по-прежнему останется регистратором и отражателем всей информации, поступающей к нему из мира чувств, от эмоционального тела, и будет фиксировать мысли и идеи, циркулирующие в его окружении. В наше время, увы, тренированный ум считается наивысшим выражением, на которое человечество способно; он

рассматривается исключительно под углом личности, а возможность существования чего-то, могущего использовать ум, подобно тому как последний, в свою очередь, использует физический мозг, не замечается.

Одно из действий, которое мы вместе попробуем совершить на этих страницах, — это попытаемся уловить отношение мира смысла к миру выражения; мы постараемся изучить технику, с помощью которой познающий человек может вступить в мир качества (выражающийся через мир смысла) и понять его своим интегрированным сознанием.

Некоторые слова будут повторяться снова и снова по мере того, как мы сообща работаем и учимся; такие слова, как смысл, качество, ценность — все, которые открываются в своем жизненном духовном значении, когда человек учится улавливать факт существования высшей реальности и ликвидирует разрыв между своим высшим и низшим сознанием. Значение творческой активности и понимание того, что называется гением, также прояснятся, и творческая работа не будет уже считаться уникальной и возникать спорадически, как сейчас, но станет объектом квалифицированного внимания, тем самым занимая свое нормальное место в человеческом раскрытии. Добавим, что творческая активность в искусстве становится возможной, когда первый аспект энергии выстраиваемого человеком моста может функционировать и душа (являющая свой третий, или низший аспект) способна начать работу. Творческая работа может продвигаться, когда раскрыты два из "лепестков знания" эгоического лотоса. Человек способен создавать, пользуясь знанием и творческой энергией, нечто на физическом плане, что выражает творческое могущество души. Когда два из "лепестков любви" также раскрыты, гений являет свое присутствие. Эта техническая часть информации предназначена для учащихся, которые изучают науку Вневременной Мудрости, но не представляет ценности для тех, кто не признает символизма или наличия высшего эго, или души.

Сейчас полезно пояснить употребление слов "высшее эго". Как вы знаете, если читали "Трактат о Семи Лучах", тт. I и II ("Эзотерическая Психология"), душа есть аспект божественной энергии во времени и пространстве. Нам говорят, что Солнечный Логос взял Себе во владение и для исполнения Своего желания определенный объем субстанции пространства и насытил ее Своей жизнью и сознанием. Он сделал это в Своих благих целях и в соответствии со Своим уразумленным планом и намерением. Таким образом, Он подчинил Себя ограничениям. Человеческая монада последовала той же процедуре и — во времени и пространстве — аналогично себя ограничила. На физическом плане и в физическом теле эта феноменальная преходящая сущность контролирует свое феноменальное явление посредством двух аспектов: жизни и сознания. Жизненный принцип — поток божественной энергии, протекающий через все формы — временно расположен в сердце, тогда как принцип сознания, душа всего, помещается (временно, поскольку речь идет о формальной природе индивидуальной человеческой единицы) в мозг. Опять же, как вы знаете, жизненный принцип управляет механизмом через посредство кровеносной системы, ибо "кровь есть жизнь", и употребляет сердце как свой центральный орган; принцип же сознания имеет своим инструментом нервную систему и орган чувствительности, позвоночник с его мельчайшими нервными окончаниями.

Поэтому задачей образования должна быть тренировка механизма, чтобы он отзывался на жизнь души. Высшее "Я", или Душа, есть совокупность сознания Монады, опять же во времени и пространстве. Низшее "я", или душа, представляет собой такую часть этой совокупности, какую любая персона в любой жизни сумеет использовать и выразить. Его активность зависит от типа и качества телесной природы, от механизма, созданного активностью души в других жизнях, и от реакции на окружающие условия. Возрастание душевной осведомленности, углубление потока сознания и развитие внутренней непрерывной осведомленности, плюс привлечение атрибутов и аспектов души на физический план через посредство ее тройственного механизма составляют задачу всякого образования. Этими аспектами, как хорошо известно, являются:

1. Воля, или цель. Посредством образования она должна развиваться до такой степени, чтобы явленная жизнь управлялась сознательной духовной целью и жизненная тенденция правильно тяготела к реальности.

Верная направленность воли должна стать одной из главных забот всех настоящих педагогов. Должны культивироваться воля-к-добрю, воля-к-красоте и воля-к-служению.

2. Любовь-мудрость. Это, по существу, раскрытие сознания целого. Мы называем его групповым сознанием. Его первым выражением является самосознание, то есть уразумение душой (в трех мирах человеческой эволюции) того, что человек — это Три в Одном и Один в Трех. Поэтому человек может реагировать на группы жизни, которые составляют его собственное малое феноменальное явление; самосознание представляет собой, следовательно, стадию на пути к групповому сознанию и есть осознание Ближайшего.

Посредством образования самосознание должно раскрываться, пока человек не уяснит, что его сознание является составной частью большего целого. После чего он роднится с групповыми интересами, деятельностью и задачами. Последние становятся, в конце концов, его собственными, и он приобретает групповое сознание. Это любовь. Она ведет к мудрости, которая есть любовь в проявленной активности. Интерес к себе превращается в групповой интерес. Такой должна быть главная задача всякого истинного образовательного начинания. Любовь к себе (самосознание), любовь к окружающим (групповое сознание) переходят, наконец, в любовь к целому (Божественное сознание). Таковы ступени.

3. Активное Познание. Оно связано с раскрытием творческой природы сознательного, духовного человека. Оно имеет место благодаря правильному использованию ума с его способностью интуитивно улавливать идеи, откликаться на толчки, объяснять, анализировать и сооружать формы для откровения. Так творит душа человека. Творческий процесс с его степенями можно описать следующим образом:

а. Душа создает свое физическое тело, свое феноменальное явление, свою внешнюю форму.

б. Душа творит, во времени и пространстве, в соответствии со своими желаниями. Так приходит к существованию вторичный мир феноменальных вещей, и наша современная цивилизация есть результат творческой активности природы желания души, ограниченной формой. Подумайте об этом.

в. Душа созидает непосредственно через низший ум, — отсюда мир символов, который насыщает нашу жизнь интересом, концепциями, идеями и красотой через письменное слово, устное слово и творческие искусства. Все они — плоды мышления мыслителей расы.

Правильно направить эту уже развитую тенденцию — вот назначение всякого истинного образования. Разъяснить природу идей, способы их интуитивно улавливать и законы, которые должны управлять любой творческой работой, — его цели и задачи. Так мы подходим к миру атрибутов, которые дополняют активность трех аспектов, так же как работа четырех малых лучей усиливает и подкрепляет три главных луча. Четыре атрибута, раскрывающиеся в человеке посредством активности души в манифестации, следующие:

4. Атрибут гармонии через конфликт. Он обуславливает избавление и в конечном итоге способность творить. Это один из атрибутов, который педагоги должны рекомендовать осваивать интуитивно, ставя перед учащимися такую личную и групповую задачу. Это атрибут, скрытый во всех формах, врожденная тяга или недовольство, которое заставляет человека бороться, прогрессировать и развиваться, чтобы в конце концов добиться единения, союза со своей душой. Это низший аспект той высшей духовной и монадической триады, что отражает себя в душе. Это сознание гармонии и красоты, которое направляет человеческую единицу на пути эволюции к конечному возвращению к своему эманулирующему Источнику.

Следовательно, педагоги должны выявлять такую неудовлетворенность и интерпретировать ее для учащихся с тем, чтобы они могли понять самих себя и работать, познавая.

5. Атрибут конкретного знания, позволяющий человеку конкретизировать свои концепции и строить мыслеформы, с помощью которых он материализует свои прозрения и мечты и осуществляет свои идеи. Он делает это активностью низшего конкретного ума.

Истинная работа образования заключается в том, чтобы обучать низшего человека правильному различению и подлинной чувствительности к видению, чтобы он мог строить в точном соответствии с целью своей души, создавая на земле то, что олицетворяет его вклад в целое. Именно с этого должно начинаться современное образование. Человек еще не умеет,

познавая, работать в мире идей и образов; он еще не чувствует истинных духовных ценностей. Вот цель ученика, даже если массы не способны пока функционировать на этих уровнях. Первое, что необходимо делать, — это тренировать ребенка правильно использовать умение различать, способность выбирать и идти к поставленной цели. Надо привести его к лучшему пониманию глубинной цели бытия и подготовить к мудрой работе в творческой сфере, что подразумевает, в конечном счете, правильное употребление "умственного вещества" (читты Патанджали). Так и только так сможет он избавиться от контроля своей низшей природы.

6. Атрибут преданности — следующий на очереди. Преданность вытекает и является плодом неудовлетворенности, плюс способности к выбору. В зависимости от глубины своего недовольства и способности ясно видеть, человек движется от одной точки временного удовлетворения к другой, всякий раз демонстрируя свою преданность желанию, личности, идеалу и видению, пока, наконец, не соединится с наивысшим возможным для человека идеалом. Это, прежде всего, душа, а затем Превышняя Душа, или Бог.

Итак, педагогам предоставляется хорошая возможность задействовать внутренний идеализм, присущий каждому ребенку, и включиться в интересную задачу вести молодежь мира от одной уразумленной цели к другой. Но они должны делать это — в будущем — во исполнение верховного замысла души, а не исходя из частных стандартов национального образования, как в прошлом. Это важное положение, ибо данный факт засвидетельствует смещение внимания от несущественного к существенному.

7. Наконец, атрибут порядка и наложения установленного ритма путем развития внутренней способности действовать в соответствии с поставленной целью и ритуалом. Этот конкретный атрибут божественности сейчас высоко развит в одном из аспектов, и налицо жесткая стандартизация человечества в наше время и наложение авторитарного ритуального ритма на общественную жизнь в очень многих странах. Видно, как это доведено до совершенства в наших государственных школах, — но это нежелательное совершенство. Объяснение отчасти заключается в осознании того, что единица, или индивидуум есть только часть большего целого (какое осознание остро необходимо), часть эволюционного раскрытия расы. Однако вследствие неверного приложения нами любой новой истины это означает растворение единицы в группе, оставляющее ей мало шансов для свободного проявления своих индивидуальных воли, познания, цели и техники души. Педагогам придется работать с данным врожденным атрибутом и инстинктом к упорядоченному ритму, делая его более творческим, конструктивным и обеспечивая с его помощью поле для раскрытия способностей души.

Я так далеко отклонился с тем, чтобы внушить определенные базовые идеи, долженствующие лежать в основе тенденций образования. Эти мысли вместе с изложенными ранее формулируют стоящие перед педагогами мира задачи, которые полезно рассмотреть. Выше я предложил цель. Теперь соотнесу цель с возможностями, для чего обсудил оснащение (аспекты и атрибуты), свойственное на некоторой ступени развития каждому человеческому существу. Именно на мобилизацию скрытых черт и инстинктов должны нацелиться в будущем системы образования. Они не должны активизировать, как сейчас, аппарат мозга и низшие аспекты ума; не должны ставить акцента на том, чтобы напичкать мозг и ум так называемыми фактами эволюционного процесса и исследований на физическом плане.

Вышеприведенные замечания свидетельствуют, что настоящий педагог обязан работать с энергиями в мире энергий; что энергии эти расцветаются и насыщаются качествами отдельных божественных атрибутов, и что каждое человеческое существо можно рассматривать как совокупность энергий во главенстве с каким-то типом энергии, который отличает его от собратьев и производит различия между человеческими существами. Если верно, что существует семь типов энергии, наделяющих качеством все формы, и что они, в свою очередь, подразделяются на сорок девять типов качественной энергии, то сложность проблемы очевидна. Если верно, что все многообразные энергии непрерывно воздействуют на энергию-субстанцию (дух-материю), производя "в бесчисленных видах владычный образ" (Бхагавад-Гита, XI), и что каждый ребенок — это микрокосмическое олицетворение (на некоторой стадии развития) Макрокосма, величие проблемы становится бесспорным и объем ожидаемого от нас служения

требует предельного напряжения способностей, которые человеческое существо способно продемонстрировать в любой момент во времени и пространстве.

Вы заметите, что слова "во времени и пространстве" неоднократно повторяются в настоящих инструкциях. Почему? Потому что надо постоянно помнить: мы живем в мире иллюзии — иллюзии, которая является временной и преходящей и которая в один прекрасный день исчезнет, захватив с собой иллюзию явления, иллюзию эволюционного раскрытия, иллюзию обособленности и иллюзию индивидуальной подлинности — ту, что заставляет нас утверждать "Я есмь". Педагог будущего начнет свое служение ребенку с распознавания этого эфемерного и преходящего превратного представления души и будет, в первую очередь, работать над умственным аспектом, а не нагромождать до предела память ребенка знаниями, связанными с феноменальным существованием. Как проще всего проиллюстрировать такую установку? Наверно, сказав, что, если сегодня родители и воспитатели ребенка тратят уйму времени, отвечая или уклоняясь от ответов на вопросы, которые ставит пробуждающееся сознание ребенка, то в будущем ситуация станет обратной. Родители будут неизменно удовлетворять потребности ребенка в познании, всегда вопрошая его: Зачем? К чему спрашивать? Почему это так? — тем самым неизменно перекадывая ответственность за ответ на самого ребенка, но в то же время незаметно внедряя решение вопроса в его ум.

Этот процесс будет начинаться на пятом году жизни ребенка; жадное познание (то есть сам ребенок) всегда будет подталкиваться учителем к самостоятельному исследованию, а не к требованию ответа, который можно запомнить и который зиждется на авторитете старшего. Если это кажется еще невозможным, вспомните, что дети, которые вступят или вступили в воплощение после периода усиленной стимуляции между 1935 и 1942 гг., нормально и естественно откликаются на элемент ума.

Одной из главных функций тех, кто тренирует детские умы расы, станет определять, причем как можно раньше, какие из семи определяющих энергий контролируют в каждом случае. Метод, который будет тогда применяться, будет исходить из этой важной начальной посылки, — отсюда, опять-таки, вытекает растущая ответственность педагога. Сначала будут устанавливаться нота и качество ребенка, и все запланированное обучение будет строиться на данном основном распознавании. Это пока невозможно, но вскоре станет возможным, когда качество и природа любого индивидуального эфирного тела смогут научно определяться. Событие это не так далеко, как можно предполагать или ожидать.

В мои намерения не входит ни рассматривать детали процесса, ни тщательно разрабатывать методы, посредством которых можно тренировать детей расы. Наша задача — рассмотреть наиболее универсальную и неотложную необходимость устранения разрыва между различными аспектами низшего "я", с тем чтобы появилась интегрированная личность; затем устранения разрыва между душой и духовной триадой, чтобы могли проявиться свободная деятельность сознания и полное отождествление с Единой Жизнью, что приведет к потере чувства обособленности и слиянию части с Целым, без потери своей подлинности, однако и без сознания самоотождествленности.

Отметим один интересный момент. Он содержит ключ к будущему раскрытию расы. К этому нас готовит новая наука психологии, которая так замечательно развивается за последние тридцать лет. Учащиеся должны тренироваться различать между сутратмой и антахкараной, между нитью жизни и нитью сознания. Одна есть основа бессмертия, другая — основа непрерывности. В этом четкое отличие для исследователя. Одна нить (сутратма) связывает все формы в одно функциональное целое и оживляет их. Она олицетворяет собой волю и цель выражающей себя сущности, будь то человек, Бог или кристалл. Другая нить (антахарана) олицетворяет отклик сознания внутри формы на неуклонно расширяющийся спектр контактов внутри охватывающего целого.

Сутратма есть направленный поток жизни, неразрушимый и неизменный, который символически можно рассматривать, как направленный поток жизненной энергии, протекающий от центра к периферии и от источника к внешнему выражению, или феноменальному явлению. Это есть жизнь. Она инициирует индивидуальный процесс и эволюционное раскрытие во всех

формах. Это есть, следовательно, путь жизни, который протягивается от монады к личности через душу. Это есть нить души, и она едина и неделима. Она передает энергию жизни и окончательно закрепляется в сердечном центре человека и в некоторой центральной фокусной точке во всех формах божественного выражения. Ничего нет и ничего не остается, кроме жизни.

Нить сознания (антахкарана) есть результат союза жизни и субстанции, или базовых энергий, которые составляют первую дифференциацию во времени и пространстве. Она порождает нечто другое, которое появляется только как третья божественная манифестация после того, как имеет место союз основных двойственностей. Это нить, которая сплетается в результате явления жизни в форме на физическом плане. Снова говоря символически, можно сказать, что сутратма работает сверху вниз и представляет собой осаждение жизни во внешнюю манифестацию. Антахкарана сплетается, разворачивается и создается в результате этого первичного творения и работает снизу вверх, от внешнего к внутреннему, от экзотерических феноменов к миру субъективных реальностей и смысла.

Этот "Путь Возвращения", посредством которого род человеческий отходит от внешнего и начинает распознавать и регистрировать внутреннее сознательное знание того, что не является феноменальным, уже достиг (в ходе эволюционного процесса) точки развития, когда некоторые человеческие существа могут следовать по этому пути от физического сознания к эмоциональному и от эмоционального к ментальному. Данная часть работы уже выполнена во многих тысячах случаев, и теперь требуются легкость и правильное использование этой способности. Эта нить энергии, окрашенная сознательным чувственным откликом, позднее окрашивается различающим сознанием ума и производит ту внутреннюю интеграцию, которая делает человека в конечном счете эффективно мыслящим существом. Сперва эта нить используется исключительно в низших эгоистических интересах; она неуклонно со временем упрочивается и усиливается, пока не становится отчетливой, тугой, крепкой нитью, тянущейся от внешней физической жизни, от точки внутри мозга прямо к внутреннему механизму. Эта нить, однако, отождествлена не с механизмом, а с сознанием в человеке. Посредством нее человек становится осведомленным о своей эмоциональной жизни во множестве ее форм (отметьте выражение), через нее он осведомлен и о мире мысли; он учится мыслить и начинает функционировать сознательно на ментальном плане, на котором мыслители расы — число которых неуклонно возрастает — живут и движутся и существуют. Все в возрастающей степени он учится прокладывать путь сознания и в результате перестает отождествляться с внешней животной формой и учится отождествляться с внутренними качествами и атрибутами. Вначале он живет жизнью мечтаний, затем жизнью мысли. Тогда приходит время, когда низший аспект антахкараны завершен и первое великое сознательное единство достигнуто. Человек является интегрированной, сознательной, живой личностью. Нить непрерывности между тремя низшими аспектами человека протянулась и может использоваться. Она тянется, если можно употребить такой термин (я предпочитаю изъясняться образно), от центра головы к уму, который является, в свою очередь, центром энергии в мире мысли. В то же время антахкарана переплетается с нитью жизни, или сутратмой, которая исходит из сердечного центра. Задача эволюции в форме теперь является относительно завершенной.

Когда эта стадия достигнута, чувственное восприятие окружающего мира по-прежнему присутствует. Человек сплетает нить подобно удивительной нити, сплетаемой пауком. Он вытягивает ее все дальше в направлении своего возможного окружения, затем обнаруживает аспект себя, о котором не думал на ранних стадиях своего развития. Он открывает душу, затем проходит через иллюзию двойственности. Это необходимая, но не обязательная стадия. Данная стадия характеризует стремящегося в нынешнем мировом цикле, наверно лучше сказать: в этой манвантаре, или мировом периоде. Он силится слиться с душой, отождествить себя, сознательную личность, с осеняющей душой. Именно сейчас, технически говоря, подлинная постройка антахкараны должна начаться. То есть моста между личностью и душой.

Распознавание сего факта — вот проблема, перед которой стоит современный педагог. Эта проблема существовала всегда, но до сих пор она касалась больше индивидуума, чем группы. Теперь она касается группы, ибо много сынов человеческих готовы к такому строительству. Из

века в век индивидуумы выстраивали свои индивидуальные мосты между высшим и низшим, но эволюционный процесс становится столь успешным, что сейчас наступает время для группового понимания обозначаемого метода, для группового наведения моста, ведущего к последующему групповому откровению. Такова нынешняя благоприятная возможность в области образования. Она подчеркивает ответственность педагога и указывает необходимость новых методов в образовании. "Групповой стремящийся" должен привлекать внимание, и групповая антахкарана должна выстраиваться. Однако при правильном понимании это не отвергает индивидуального усилия. Последнее всегда должно находить поддержку; но групповое понимание будет все больше способствовать индивидуальному.

### **Координация и интеграция**

До сих пор мы занимались обобщениями, описывая образовательные процессы, которые должны утвердиться в будущем, ментальным аппаратом, подвергающимся определенному планомерному тренингу и воспринимающим субъективное и сверхсознательное влияние. Я предполагаю, что вы уже уловили необходимость постройки антахкараны и работы по строительству моста. Также полезно признать, что мы способны взяться за конкретный процесс создания связи, или моста между различными аспектами человеческой природы так, чтобы вместо дифференциации возникло единство и вместо того, чтобы напрягать свое текучее, подвижное внимание, бегающее туда-сюда в области материальной жизни и эмоциональных отношений, мы учились бы контролировать ум и наводить мосты, чтобы по своей воле направлять низшее внимание туда, куда пожелаем. Так все аспекты человека, духовные и природные, можно сосредоточивать там, где необходимо.

Работа по постройке моста отчасти уже проведена. Человечество в целом уже ликвидировало разрыв между эмоциональной астральной природой и физическим человеком. Как уже говорилось в другом месте: "Можно следующим образом обобщить стадии роста и умения стать посредником все возрастающих сил, используя ресурсы динамической энергии в трех мирах:

Низшие типы людей используют сутратму, проходящую через эфирное тело.

Средние люди используют почти исключительно ту часть сутратмы, что проходит через астральный план. Их реакции в значительной степени основываются на желании и являются эмоциональными.

Интеллектуальные люди используют сутратму, проходящую через низшие уровни ментального плана и вниз через астральный к физическому, состоящему из двух подразделений. Их деятельность энергетизируется умом, а не желанием, как в предыдущих случаях.

Стремящиеся на физическом плане используют сутратму, проходящую через два низших подплана абстрактных уровней ментального плана, и начинают постепенно строить антахкарану, или мост между Триадой и Личностью. Могущество Эго может давать о себе знать.

Кандидаты на посвящение и посвященные до третьего посвящения используют как сутратму, так и антахкарану, употребляя их как единицу. Начинает притекать могущество Триады, тем самым энергетизируя всякую человеческую деятельность на физическом плане и оживляя во все возрастающей степени человеческие мыслеформы. Ключ к формированию Маявирупы находится в правильном понимании этого процесса."

Трактат о Космическом Огне, сс. 959-960.

Следует отметить, что постройка моста осуществляется в аспекте сознания и нацелена на то, чтобы обеспечить непрерывность человеческой осведомленности о жизни во всех ее аспектах. Энергия, употребляющаяся для соединения — в сознании — физического человека с астральным телом, фокусируется в солнечном сплетении. Говоря символически, многие сегодня продвигают этот мост вперед, связывая ум с обоими уже связанными аспектами. Эта нить энергии исходит из головы или закреплена в ней. Немногие люди устойчиво скрепляют душу с умом, который, в

свой черед, связан с двумя остальными аспектами. Душевная энергия, будучи сплетена с другими нитями, имеет свое закрепление в сердце. Очень малое число людей (посвященные мира), добившись всех видов низшего синтеза, заняты осуществлением еще более высокого союза с тройственной Реальностью, которая использует душу как свое средство выражения, как душа, в свою очередь, пытается использовать свою тень, тройного низшего человека.

Эти градации и унификации касаются формы, представляют собой словесные символы и употребляются для обозначения событий и происшествий в мире энергий и сил, в связь с которыми человек определенно вовлекается. Именно такие унификации мы оцениваем, когда рассматриваем предмет посвящения.

Нить жизни, серебряная цепочка, или сутратма — применительно к человеку — по своей природе двойственна. Сама нить жизни, то есть одна из двух нитей, составляющих антахкарану, закреплена в сердце, тогда как другая, которая олицетворяет принцип сознания, закреплена в голове. Это вы уже знаете, но я чувствую необходимость твердить это снова и снова. В работе эволюционного цикла человек обязан повторить то, что Бог уже совершил. Он сам должен творить, как в мире сознания, так и в мире жизни. Подобно пауку человек прядет связующие нити, наводя мост и устанавливая контакт со своим окружением, тем самым приобретая опыт и средства к существованию. Символ паука часто используется в древних оккультных книгах и священных писаниях Индии в связи с этой активностью человеческого существа. Человек формирует три нити, и вместе с двумя базовыми нитями, формируемыми душой, они составляют пять типов энергии, которые делают человека сознательным человеческим существом. Три формируемые человеком нити закреплены в солнечном сплетении, голове и сердце. Когда астральное тело и природа ума начинают функционировать в единстве, и с душой также осуществляется сознательная связь (не забывайте, что бессознательная связь наличествует всегда), пятеричная нить — две базовые и три человеческие — протягивается к горловому центру; после этого человек может стать сознательным творцом на физическом плане. От главных линий энергии изъяснением воли могут вытягиваться меньшие линии. Именно на этом знании должно основываться в будущем все разумное психическое раскрытие.

В вышеприведенном абзаце и в том, что за ним кроется, имеем краткое и неадекватное изложение Науки Антахкараны. Я пытаюсь изъясняться в терминах, если хотите, символических, которые дают общее представление о процессе. Можно многому научиться посредством живого, образного воображения. Немало стремящихся, которые уже протянули следующие пролеты моста антахкараны:

1. От физического к жизненному, или эфирному, телу. Это, в действительности, протяжение нити жизни между сердцем и селезенкой.

2. От физического и жизненного, считая их единым целым, к астральному, или эмоциональному, проводнику. Эта нить исходит из солнечного сплетения, или закреплена в нем, и протягивается вверх благодаря устремлению, пока не закрепится в лепестках любви эгоического лотоса.

3. От физического и астрального проводников к ментальному телу. Один конец закреплён в голове, другой в лепестках знания эгоического лотоса, вытягиваясь актом воли.

Многие находятся также в процессе соединения трех низших аспектов, которые мы называем личностью, с самой душой посредством медитации, дисциплины, служения и направленного внимания. Когда оно достигнуто, устанавливаются определенные отношения между лепестками жертвенности, или воли, эгоического лотоса и головным и сердечным центрами, тем самым производя синтез между сознанием, душой и жизненным принципом. Процесс достижения таких взаимосвязи, взаимоотношений и укрепления выстраиваемого моста продолжается вплоть до третьего посвящения. Линии силы тогда так между собой соотносятся, что душа и ее механизм выражения составляют единство. В результате может осуществляться высшее слияние и сплавление.

Мне необходимо остановиться на этом пункте и указать, что все сказанное — лишь словесное описание процесса взаимодействия энергий, имеющее определенную ценность, если оно может познакомить с указанными процессами и сделать их реальными для вас. У некоторых

стремящихся и учащихся высоко развито мистическое сознание, поэтому они склонны раздражаться и считать ненужным техническое, интеллектуальное представление истины, которую они чувствуют и знают, но которая остается пока неопределенной. Моя цель — помочь вам лучше определить то, что надо осуществить и выразить; это никоим образом не умалит чуда и красоты того, что вы чувствуете, но должно усилить вашу способность знать, а также делать доступным для других знание, которое вы приобрели. В прошлом мистик выражал свое осуществление через любовь и практическую доброту, являя их на физическом плане благотворительными делами и самопожертвованием, а на эмоциональных уровнях — своими устремлением, видением и умением выражать любовь Бога к миру. Мистик сегодня продолжает делать то же, но под эволюционным понуждением становится способен к большему. Он должен быть способен четко формулировать свое знание и ясно выражать свою осведомленность, чтобы делиться с публикой, познание которой неуклонно растет, но которая сильно нуждается в видении. Поэтому прошу вас не гнушаться техническими формулировками истины, поскольку, если образование вообще что-нибудь значит и если мы намереваемся обсудить, как применять образование для мостостроительства и достижения синтеза, важно избегать ментальной лени и мистической инертности, которые характерны для многих мистиков и служат линией наименьшего сопротивления для многих потенциальных учеников.

Поэтому необходимо усвоить, что:

1. Новое образование будет в первую очередь использоваться для сознательной научной постройки моста между различными аспектами человеческого существа, чтобы тем самым производить координацию, синтез и возрастающее расширение сознания через правильное формирование линий энергии.

2. Стало быть, задача нового образования состоит в координации личности, а в конечном счете — в достижении ее единения с душой.

3. Новое образование будет иметь дело с законами мышления, анализировать и интерпретировать их, потому что ум будет считаться звеном между душой и мозгом. Эти законы являются средствами, с помощью которых:

а. Интуитивно улавливаются идеи.

б. Распространяются идеалы.

в. Строятся ментальные концепции, или мыслеформы, которые в должное время будут телепатически оказывать свое воздействие на умы людей.

4. Новое образование будет организовывать и развивать низший конкретный ум.

5. Оно будет учить человеческое существо мыслить от универсального к частному, как и предпринимать анализ частного. Следовательно, в будущих школах будет делаться меньший акцент на тренировке памяти. Интерес будет сильно подогревать волю и способствовать запоминанию.

6. Новое образование будет делать человека хорошим гражданином, развивая рациональные аспекты его сознания и жизни, обучая его использовать оснащение, которое он унаследовал, приобрел и освоил, для свидетельства своих общественных сознания и позиций.

7. Превыше всего прочего, педагоги нового века будут стараться научить человека науке объединения трех его аспектов, охватываемых общим названием "ментальные аспекты":

а. Низшего конкретного ума.

б. Сына Ума, Души, "Я".

в. Высшего, абстрактного, или интуитивного ума.

или

а. Восприимчивого ума, или здравого смысла.

б. Индивидуализировавшегося ума.

в. Просветленного ума.

8. Педагоги нового века будут иметь дело с процессами и методами устранения разрывов между различными аспектами сознания. Следовательно, вниманию публики будет представляться Наука Антахкараны.

9. Концепция мостостроительства будет развиваться, чтобы объяснять не только внутреннюю историю человека, но и необходимость наведения моста между ним и его собратьями на всех уровнях.

10. Она будет включать также тренировку человеческого механизма, чтобы он откликался на толчки жизни и на душу. Душа есть, по существу, познание, задействуемое на каждом плане. Она действует как различающий ум на ментальном плане, как чувствительное сознание на эмоциональном плане и как активная участница в физической жизни. Такая познавательная активность всегда опирается на мудрость.

11. Новое образование будет оценивать:

а. Ум и его связь с энергетическим телом, эфирным телом, которое лежит в основе нервной системы и которое побуждает физическое тело к активности.

б. Ум и его связь с мозгом.

в. Ум и его связь с семью центрами силы эфирного тела, их экстернализацию и использование через посредство главных нервных сплетений, расположенных в человеческом теле, и связь их (со временем все более очевидную) с эндокринными железами.

г. Мозг как координирующий фактор в плотном теле и его способность управлять деятельностью человека через посредство нервной системы.

Из вышеприведенных утверждений видно, сколь обширна наша тема, и все же я намерен охватить ее предельно кратко, дав только основное руководство, которое послужит указателем для создания новой культуры, свойственной Веку Водолея. Другие ученики впоследствии разовьют мою тему, а пока предмет так плохо понимается, что многое, что можно было бы сказать, окажется бессмысленным даже для самых смелых людей.

Современное образование начинает уделять внимание природе ума и законам мышления. Этим мы многим обязаны психологии и философии. Также растет заинтересованность в Науке Эндокринологии как материальном способе вызывать изменения, особенно в неполноценных детях и слабоумных. Тем не менее, пока современные педагоги не начнут допускать возможность того, что существуют центральные единицы в человеке, которые лежат в основе осязаемого, видимого механизма, а также допускать существование центрального, питающего ум энергоблока, образование не выберется из относительного тупика; ребенок не будет получать начального обучения и воспринимать фундаментальные идеи, которые бы позволили ему становиться самостоятельным, познающим человеческим существом. Психология с ее акцентом на трех аспектах человека — мышлении, эмоциональном чувствовании и телесном организме — уже внесла свой жизненно важный вклад и многое сделала, чтобы осуществить радикальные перемены в наших образовательных системах. Порядочно еще остается сделать. Интерпретация людей в понятиях энергии и улавливание семи типов энергии, которые определяют человека и его активность, вызовут быстрые изменения.

## **Глава II**

### **КУЛЬТУРНОЕ РАСКРЫТИЕ РАСЫ**

#### **Цивилизация и культура**

Большое значение придается сегодня образованию — координирующему, соотносящему, психологическому, профессиональному и оснащающему. К нему следует добавить старый метод тренировки памяти и старание внедрить религию в ум ребенка — или же решительно, целенаправленно ее избегать. Современное образование прививает дух соперничества и является преимущественно националистическим, а потому обособляющим. Детей воспитывают так, чтобы они превыше всего ставили материальные ценности, верили, что их нация также превыше всего, а все остальные нации второстепенны; это питает гордость и пестует веру ребенка в то, что он, его группа и нация бесконечно выше прочих людей и народов. Следовательно, его воспитывают односторонне, с неверными представлениями о мировых ценностях, а его отношение к жизни

полно предубеждений и предрассудков. Начатки искусств преподаются ему с тем, чтобы он мог успешнее конкурировать в своем кругу, в своем профессиональном окружении. Умение читать, писать, складывать и выполнять элементарные арифметические действия считается минимальным требованием, плюс знание некоторых фактов — исторических, географических, литературных, философских и научных — необходимо во многих странах для определенных классов людей. Его вниманию представляют и кое-что из мировой литературы.

Общий уровень знания о мире у него высок, но, как правило, односторонне из-за национальных или религиозных предубеждений и служит тому, чтобы сделать человека гражданином своей страны, но не человеческим существом, открытым миру. Мировое гражданство не акцентируется. Сообщаемое учение стимулирует скрытое в ребенке массовое сознание и мобилизует память (расовую и индивидуальную), набивая ее фактами — несвязными фактами, большинство из которых не имеет отношения к повседневности. Факты эти могли бы послужить (если использовать их как исходные мысли в медитации и технически перерабатывать) избавлению от расового сознания и расовой памяти, не только от национальной, но и всей вообще истории. Я упоминаю об этом, чтобы подчеркнуть опасность недолжного упора на прошлом, ибо если бы такое происходило в широком масштабе, оно могло бы грозить гибелью, ибо подстрекало расовые и национальные идеалы и задачи, быстро приводя к расовой кристаллизации и, образно говоря, дряхлости. Пример подобной попытки наблюдался в Германии, в меньшей степени в Италии; кульминацией было создание Оси.\* К счастью, можно доверять приливу жизни в молодежи любой нации, который отклоняет мышление расы в более достойном направлении, нежели взывание к прошлой так называемой славе и акцентирование того, что должно быть оставлено позади.

\* Их союза. — Прим. пер.

Хотелось бы подробнее коснуться интерпретации столь широко употребляемых (а часто и злоупотребляемых) слов: культура и цивилизация. Ибо приобщение к какой-либо форме культуры — материальной или духовной, или же материальной и духовной — вот задача всякого образования. Образование — главный посредник в мире.

Цивилизация — это реакция человечества на цель любого конкретного мирового периода. В каждом веке какая-то идея должна находить свое выражение в преобладающем расовом идеализме. В атлантические времена преобладала идея преимущественно чувственного религиозного идеализма, или мистицизма, выражавшаяся в понятиях приближения к осязаемому, но невидимому божеству: выражению чувств. Тогда жили необыкновенно чувствительные расы, состоящие из наций и групп, трудившихся над развитием чувственной природы, порой сознательно, но чаще бессознательно. Отношение друг к другу как индивидуумов, так и наций, было главным образом чувственным и эмоциональным; представителям современной арийской расы их состояние сознания (не могу сказать: ума) чрезвычайно трудно уловить или интуитивно постичь ввиду того, что у нас начинает действовать ум. Их отношение к божеству было столь же чувственным, а религиозная активность — мистической, основанной на преданности и лишенной какого бы то ни было ментального понимания. Они были, в сущности, эмоциональны в своих реакциях на красоту, ужас, внушаемый божественным, на эмоциональные свойства Бога, на ощущение света, на чудо. Таинственность, чувство благоговейного страха, слепое следование за неким признанным "сенситивом", превосходящим обычное человеческое существо, и интерпретация Бога и природы с позиций чувственного восприятия, — все это составляло основу той древней цивилизации и в значительной степени окрашивало наши теперешние расовые установки, по крайней мере до пришествия Христа, Который произвел огромные изменения в человеческом сознании и ознаменовал новую цивилизацию. Дети все еще атланты по своему сознанию; для них это форма повторения, аналогичная предродовому периоду; то же повторяется на Пути, когда человек вновь развивает мистическое сознание после того, как пробудил свою ментальную природу, но прежде чем раскрыл истинную оккультную осведомленность, или знание, и реакции высшего ума. Проблема образования в том, чтобы преобразовать атлантическое сознание ребенка в арийское,

или ментальное сознание. У атлантов не было системы образования, как мы ее понимаем. Цари и жрецы интуитивно улавливали, массы повиновались.

В нынешней расе возникает и близится к осуществлению другой подход к цивилизации. В каждом веке какая-то идея функционирует и выражает себя как в расовом, так и в национальном идеализме. Такая базовая установка создала в течение столетий наш современный мир, и он был сугубо материалистическим. Нация сегодня считается цивилизованной, если она открыта ментальным ценностям, требуя в то же время ценностей материальных; если ум (низший ум) — с его памятью, аспектами различения и обособления, анализирующими функциями и способностью формулировать конкретные идеи, основывающиеся на материальном восприятии, материальном желании и материальных целях — подвергается тренингу, который создает материальную цивилизацию, да и сделал нашу материальную цивилизацию такой, какая она сейчас. При том, что акцент смещается от чувственного восприятия в сторону ментального отношения к жизни, при желании сделать материальную жизнь гражданина каждой нации доминирующим фактором национального мышления, при том, что раскрытие ума идет в русле материального образа жизни, а наука выявляет только то, что доказуемо, изучая лишь энергии, производящие материальные следствия, стоит ли удивляться, что главная озабоченность современной цивилизации лежит в сфере экономической жизни? Мы погружены в материальные состояния, с тем чтобы накапливать собственность, улучшать положение дел в мире, обеспечивая жизнь на физическом плане и замещая невещественное — вещественным, духовное — конкретным, субъективные ценности — физическими ценностями. Однако в один прекрасный день первые должны проступить в выражение.

Данное утверждение поверхностно и столь обобщенно, что не относится к сравнительному меньшинству тех, кто чувствует-таки высшие ценности и работает над тем, чтобы внедрить их в жизнь расы. Эти люди — хранители продвинутых идеалов текущей цивилизации, но излучаемая ими энергия пока зачастую расходуется на утверждение более конкретных ценностей. Мои замечания пристрастны, но и факты тоже таковы. Может быть, я преувеличиваю, а может, и нет. Тем не менее факт в том, что обе великие цивилизации, о которых мы в состоянии на самом деле что-нибудь знать — арийская и атлантическая — представляют две крайности или грани, к которым человечество обоих периодов направляло и все еще направляет свое внимание.

Атлантическая цивилизация определенно была религиозной по своим установкам; религия была банальностью жизни и разумным основанием всего сущего. Жизнь в посмертии была предметом интереса и непоколебимой, несомненной веры. Тонкие влияния, эманулирующие от невидимых сфер, силы природы и связь человека с ними благодаря обостренной чувствительности, вся гамма эмоциональных состояний составляли жизнь расы и окрашивали все, что относилось или могло относиться к зачаточному мышлению. Результат всего, что мы унаследовали, когда возникла история, которую мы сейчас имеем (со времен всемирного потопа, когда бы он ни был), можно выразить в таких словах, как анимизм, спиритуализм, низший психизм, чувствование. Чувство Бога, чувство бессмертия, чувство тонких внутренних отношений, чувство поклонения и чрезмерная чувствительность современного человека — все это наше выдающееся наследие от цивилизаций, существовавших после древней Атлантиды.

На этом базисе сейчас навязывается прямо противоположное, и своей реакцией — нормальной, правильной и развивающей — человек возводит надстройку, когда акцент все больше ставится на вещественном, материальном и видимом, на том, что можно доказать, диагностировать, анализировать и использовать для улучшения внешней жизни человека, его материального положения на планете. Обе цивилизации зашли слишком далеко, и откачкой маятника мы неминуемо вернемся к среднему положению, к "благородному среднему пути". Средняя стезя, задействующая лучшие, высочайшие идеалы, созданные обеими предшествующими цивилизациями, будет характеризовать наступающий Век Водолея с его цивилизацией. Такое выражение материального и нематериального, видимого и невидимого, вещественного и духовного всегда было целью и задачей тех, кто постигал истинное значение культуры. Итак, возвращаясь к нашей теме, констатируем: цивилизация характерна для масс и расового сознания, тогда как культура характерна для индивидуума и незримого духовного

человека. Поэтому цивилизация, как полнокровное выражение истинной культуры, еще очень нескоро явит себя в истории развития расы.

Культура — это тесное сближение обоих факторов — чувствования и ума; двух миров — чувствительности и мышления; обоих, по сути, относительных подходов, которые позволят человеку, как познающему субъективному существу, жить в вещественном, физическом мире. Культурный человек соотносит мир смысла с миром явлений, воспринимая их умом (иначе говоря, осознавая своим мозгом, что есть показатель установленной связи, или отношений между ними) как два аспекта единого мира. Его сознание, или чувство осведомленности позволяет ему с одинаковой легкостью функционировать одновременно в обоих мирах. Даже в атлантические времена были те, кто понимал значение культуры как продукта цивилизации.

Массы должны быть цивилизованы, — это первый шаг к той культуре, что сделает их настоящими, полнокровными человеческими существами. Человеческое существо волей-неволей должно быть человеком, способным жить в мире внешних реальностей, и в то же время осознавать себя живущим во внутреннем мире, мире ума и души. Тогда оно выражает внутреннюю, субъективную жизнь такой мощи, что она контролирует и доминирует над физическим планом жизни, мотивируя его и придавая ему верное направление. Такая настройка человеческого существа и работа по достижению подобного состояния сознания столетиями считались задачей организованной религии, тогда как это существенная и необходимая задача образования. Верно, что церковь в давние дни была воспитательницей поколений, но упор ставился на внутренней, субъективной жизни и, как правило, не делалось попытки свести, сплавить оба: внешнее материальное благополучие и внутреннее духовное существование. Образование — это обязанность выдающихся мыслителей расы, и ответственны за него все правительства, что, впрочем, редко ими признается.

Наконец, посмотрим, какие базовые идеи (начиная с осознанных инстинктов) привели человека, шаг за шагом, к нынешней борьбе за улучшение мира, групповое возвышение и естественное самоопределение, с тем чтобы — хотя большинство этого не сознает — создать лучший орган выражения внутри живого организма, человечества.

Банальность и трюизм утверждать, что человечество проходит сегодня через кризис невиданных масштабов. Причины кризиса должно видеть во многих факторах. Последние уходят в прошлое, заключаются в росте — по мере эволюции — определенных базовых тенденций в человеке; в прошлых ошибках, нынешних благоприятных возможностях и могучей активности Иерархии Любви.\* Будущее многообещающе, если только человек сможет выучить уроки настоящего, которые отчетливо ему показаны; он должен осознать их и ясно понять суть своей проблемы и кризиса со всеми его составляющими и подоплеками.

---

\* Один из трех главных центров, через которые Божество являет Себя. Эти центры: Шамбала, где Воля Бога известна; Иерархия, где властвует Любовь Бога; Человечество, олицетворяющее аспект Познания Бога.

Бурлящая суматоха, в которой живут сейчас массы людей, и появление одной-двух ключевых фигур в каждой нации тесно взаимосвязаны. Ключевые фигуры заставляют себя услышать и привлекают внимание; к их идеям прислушиваются — справедливо или нет — с интересом, одобрением или недоверием.

Неспешное обстоятельное формирование Новой Группы Мировых Служителей является признаком кризиса. Это те, кто курирует, возвещает приход Нового Века, присутствуя при родовых муках новой цивилизации, вступающих в манифестацию новой расы, новой культуры, нового мировоззрения. Работа по необходимости медленна, и тем из вас, кто окунается в проблемы и страдания, трудно с уверенностью глядеть в будущее или справедливо оценивать настоящее.

В области образования необходимо объединенное действие. Несомненно, образовательные системы наций должны определяться базовым единством задач, даже если единообразие методов и техник невозможно. Различия в языках, наследии и культуре будут и всегда должны существовать; они на протяжении веков образуют прекрасный гобелен человеческой жизни. Но

многое из того, что до сих пор мешало установлению правильных человеческих отношений, должно быть и будет устранено.

Неужели, к примеру, в преподавании истории мы вернемся к старым оценкам, когда каждая нация возвеличивала себя, зачастую за счет других наций, когда факты систематически подтасовывались, а основными вехами истории на протяжении веков были войны? То была история агрессии, подъема материалистической эгоистической цивилизации, история, питавшая националистический, а следовательно, обособляющий дух, усиливавший расовую ненависть и национальную гордость. Первая историческая дата, которую обычно запоминает британский ребенок, — это "Вильгельм Завоеватель, 1066 год". Маленький американец помнит дату высадки первых английских колонистов и постепенный захват земель у их законных обитателей, да еще, возможно, Бостонское чаепитие. Все герои истории — воины: Александр Великий, Юлий Цезарь, Атилла гуннов, Ричард Львиное Сердце, Наполеон, Джордж Вашингтон и многие другие. География — это та же история, но в иной форме: история открытий, исследований и захватов, часто сопровождавшихся грубым, жестоким обращением с коренным населением открытых земель. Алчность, амбиции, жестокость и гордость — вот основной лейтмотив нашего преподавания истории и географии.

Войны, агрессия, грабежи, отличавшие все великие нации без исключения, — это факты, которых нельзя отрицать. Но ведь можно выносить уроки из злодеяний (кульминирующих в войне 1914-1945 гг.), можно показывать древние причины нынешних предубеждений и антипатий, подчеркивая их бессмысленность. Разве нельзя преподнести историю как развитие великих благих идей, которые обуславливали нации и сделали их тем, чем они являются? Подчеркивать творческий дух, отличавший каждую из них? Разве мы не можем полнее представлять великие культурные эпохи, которые — внезапно зародившись в какой-либо нации — обогащали весь мир и давали человечеству литературу, искусство и видение мира?

Мировая война вызвала небывалую миграцию. Сражаясь, армии проходили маршем по всем городам и весям; преследуемые народы бежали с одних земель на другие; работники гуманитарных служб курсировали из страны в страну, заботясь о солдатах, спасая больных, кормя голодных и наблюдая происходящее. Сегодняшний мир очень, очень мал, и люди открывают для себя (иногда впервые в жизни), что человечество едино и что все люди, независимо от цвета кожи и страны проживания, похожи друг на друга. Мы все сегодня перемешались. Соединенные Штаты населены выходцами из всех известных стран; более пятидесяти различных народов и наций собраны в СССР. Соединенное Королевство является Содружеством независимых наций, сплоченных в единую группу. Индия — конгломерат народов, религий и языков, отсюда ее проблемы. Сам мир — исполинский тигель, где формируется Единое Человечество. Это требует коренных изменений в наших методах преподавания истории и географии. Наука всегда была универсальной. Великое искусство и литература всегда принадлежали всему миру. Именно на этих фактах должно строиться образование, какое мы даем детям, — на нашем взаимном подобии, наших творческих достижениях, нашем духовном идеализме и наших точках соприкосновения. Пока этого нет, раны наций никогда не заживут, и веками существовавшие барьеры не падут.

Педагоги, чувствующие нынешнюю благоприятную возможность, должны содействовать тому, чтобы был заложен здоровый фундамент для грядущей цивилизации; они должны поддерживать то, что является общим и универсальным по своему масштабу, правильным по своему изложению и конструктивным по своему подходу. Начальные шаги, предпринимаемые педагогами различных стран, неизбежно определяют природу грядущей цивилизации. Они должны готовить почву для возрождения всех искусств и для нового свободного притока творческого духа в человека. Им следует особо выделять те великие моменты человеческой истории, когда воспламенялась божественность в человеке, указывая новые пути мышления, новые способы человеческого планирования и тем самым навсегда изменяя течение человеческих дел. В такой момент родилась Великая Хартия Вольностей; такой момент через Французскую революцию вынес на передний план идеи свободы, равенства и братства; в такой момент был сформулирован американский Билль о Правах, и в такой момент были в открытом море в наше собственное

время сформулированы Атлантическая Хартия и Четыре Свободы. Вот те великие концепции, которые должны управлять новым веком с его возникающей цивилизацией и будущей культурой. Если сегодня объяснять детям значение этих пяти великих деклараций и в то же время показывать бессмысленность ненависти и войны, то будет надежда на лучший, более счастливый и безопасный мир.

Две главные идеи следует доносить до детей в каждой стране. Это ценность индивидуума и наличие единого человечества. Мальчики и девочки военных лет усвоили из всего, что им довелось увидеть, что человеческая жизнь имеет мало ценности; в фашистских странах учили, что индивидуум не имеет никакой ценности, разве лишь постольку, поскольку он осуществляет замыслы диктатора — Муссолини или Гитлера. В других странах некоторые люди и группы — в силу своего происхождения или финансового положения — считаются важными, а остальные — нет. В третьих странах индивидуум считает себя столь важным, а право поступать по собственному желанию столь значительным, что его связь с целым полностью обрывается. Но ценность индивидуума и существование того целого, которое мы называем Человечеством, связаны самым теснейшим образом. На этом следует постоянно ставить акцент. Эти два принципа, если им правильно обучать и усваивать их, обеспечат высокую культуру индивидуума, затем признание им, как составной части человечества в целом, своей ответственности.

В современной школе (начальной, или первой ступени, средней, или второй ступени, и высшей: университетах и колледжах, если пользоваться расхожими терминами) можно видеть несовершенную, но символическую картину трех аспектов будущего образования: Цивилизации, Культуры, Унификации.

Начальную школу, или школу первой ступени можно рассматривать как хранилище цивилизации; она должна готовить ребенка быть гражданином, учить занимать свое место в социуме, указывая его групповые отношения, подготавливая жить, познавая, и через преподаваемые предметы активизируя расовую память, чтобы заложить основы его человеческих отношений. Будут изучаться чтение, письмо и арифметика, элементарная история (с акцентом на всемирной истории), география и поэзия, сообщаться основные, важные факты жизни, фундаментальные истины, прививаться навык к координации и самоконтролю.

Средняя школа, или школа второй ступени, должна считаться хранилищем культуры; в ней будут преподноситься сокровища истории и литературы и прививаться некоторое понимание искусства. Она начнет готовить мальчика или девочку к будущей профессии, или образу жизни, который, по всей видимости, будет их обуславливать. Станут даваться более широкое представление о гражданстве, подчеркиваться мир истинных ценностей, сознательно и конкретно культивироваться идеализм. Особое внимание будет уделяться практическому приложению идеалов. Молодежь мира будет обучаться сплавлять в своем сознании мир явлений с миром ценностей и смысла, связывать миры объективной, внешней жизнедеятельности и внутреннего, субъективного существования. Я тщательно подбираю слова.

Наши колледжи и университеты должны стать дальнейшим продолжением всего сделанного ранее. Они должны украшать и завершать уже возведенную структуру, имея дело непосредственно с миром смысла. Будут обсуждаться международные проблемы — экономические, социальные, политические и религиозные, — и мужчина или женщина будут крепче родниться с миром в целом. Это никоим образом не означает пренебрежения к индивидуальным или национальным проблемам или предприятиям, но лишь попытку включить их в целое в качестве составных эффективных частей, чтобы тем самым избегать обособляющих позиций, которые привели к крушению наш современный мир.

По существу, колледж или университет должен в области образования соответствовать миру Иерархии; он должен быть хранителем методов, техник, систем мышления и жизни, связывающих человеческое существо с миром душ, с Царством Божьим, а не только с другими человеческими существами на физическом плане; связывающих не только с миром феноменов, но и с внутренним миром ценностей и качества.

Повторяю: подготовка человека к тому, чтобы он стал гражданином Царства Божьего, не есть, по существу, религиозная активность, проводимая представителями великих мировых религий. Это обязанность высшего образования, придающего цель и значение всему, что делается. Если она кажется идеалистической и невозможной, позвольте уверить вас, что когда Век Водолея будет в полном расцвете, она станет безусловной осознанной задачей педагогов того времени.

Для молодежи ближайших поколений предполагается следующая программа обучения:

Начальное образование	Гражданственность	Возраст 1-14 лет
Среднее образование	Культура	Возраст 14-21 лет
Высшее образование	Духовность	Возраст 21-28 лет

Только экономический акцент и давление материального толкают молодежь работать до наступления зрелости. Надо также помнить (и это признается все шире), что качество детей, вступающих ныне в воплощение, становится все лучше и выше. Они во многих случаях необыкновенно понятливы и их, что называется (на вашем техническом языке), коэффициент умственного развития зачастую необыкновенно высок. Так будет продолжаться, пока оснащенность и познания четырнадцатилетних не сравнятся с таковыми блестящего студента или студентки колледжа наших дней.

Я не могу доказать истинность этих утверждений, но изучение расы и современных детей в наиболее цивилизованных странах укажет тенденции и направленности, которые смогут сделать мою позицию более обоснованной в ваших глазах. Всем вам хорошо бы внимательно изучить разницу между культурой и цивилизацией.

Иными словами, признавая основной предпосылкой сверхъестественные потенции человеческого существа, можно сказать, что:

Первое усилие образования будет в том, чтобы цивилизовать ребенка, тренируя и правильно направляя его инстинкты.

Вторым обязательством педагогов будет привить ему истинную культуру, обучая достойно использовать свой интеллект.

Третьей обязанностью образования будет вызвать отклик интуиции и развить ее.

Когда эти три разовьются и будут функционировать, появится цивилизованное, культурное, духовно пробужденное человеческое существо. Человек станет инстинктивно здоровым, интеллектуально высоким и интуитивно пробужденным. Его душа, ум и мозг будут функционировать должным образом и в надлежащей взаимосвязи, тем самым обеспечивая координацию и правильное выравнивание. Когда-нибудь будет сделан анализ вклада, который внесли три обширных континента: Азия, Европа и Америка, в это тройное раскрытие — применительно к арийской расе. Но и о славе человечества надо помнить. А состоит она в том, что в каждой расе были и есть такие, кто выражает максимум возможного в свое время и век, — люди, сочетающие в себе тройственность инстинкта, интеллекта и интуиции. Число их было сравнительно невелико на ранних стадиях раскрытия человечества, но процесс развития быстро ускоряется, и многие сегодня готовят себя к "высшему образованию" в истинном смысле слова. Гораздо большее будет свершаться, когда педагоги мира уловят, что целью процесса является планомерное раскрытие человека в целом, и будут уделять внимание инстинктивной, интеллектуальной и интуитивной подготовке расы с тем, чтобы все двадцать восемь лет обучения рассматривались как упорядоченный, направленный процесс, цель которого ясно провидится.

Тогда обучающиеся будут оцениваться с тех точек зрения, которых я коснулся:

а. Те, кого можно достойно цивилизовать. Речь идет о массах людей.

б. Те, кого можно вести дальше в мир культуры. Их очень много.

в. Те, кто может добавить к ценным наработкам цивилизации и культуры "оснащение", позволяющее действовать как сознательная душа, и не только в трех мирах инстинктивной и интеллектуальной жизнедеятельности, но и в мире духовного бытия, причем с полной непрерывностью сознания и являя законченную троичную интеграцию.

Не все могут пройти на высшие ступени, и это следует принимать во внимание. Оценка такой способности будет основываться на понимании лучевых типов (науке эзотерической психологии), на распознавании состояния желез и физиологического оснащения, проводится при помощи некоторых специфических тестов и новой формы астрологии.

Обращаюсь с простой просьбой к серьезным учащимся. Подумайте над следующими четырьмя утверждениями:

1. Антахкарана выражает качество магнетизма, открывающее дверь к центру обучения Великой Белой Ложи.

2. Антахкарана — это сознательная интегрирующая сила.

3. Антахкарана — это посредник для передачи света.

4. Антахкарана обеспечивает непрерывность человеческого восприятия.

### Процесс раскрытия

Хотелось бы добавить еще одну аналогию, которая прояснит процесс раскрытия в ваших умах и сделает всю тему (применительно к расе) более понятной и определенной:

Общее развитие расы	Цивилизация	Путь Очищения
Подготовка интеллигенции	Культур	Путь Ученичества
Формирование просветленных	Просветление	Путь Посвящения

Итак, очевидно, что вся цель будущих и теперешних усилий — подвести человечество к точке, где оно, оккультно говоря, "вступит в свет". Вся нынешняя, столь отчетливо заметная тяга расы вперед состоит в том, чтобы приобретать знание, трансмутировать его в мудрость через понимание и тем самым становиться "вполне просвещенной". Просвещенность — вот главная цель образования.

Именно в области мышления и осознания имеется различие между работой Будды и Христа. Будда был первым представителем нашего человечества, кто достиг "Просвещенности". Многие из прежде воплощавшихся Сынов Божьих достигали меньших степеней просвещенности. Христос, благодаря достижению Будды и Своей собственной точке эволюции, получил возможность открыть новую эру и поставить новую цель, с которой другой божественный принцип смог войти в манифестацию и достичь всеобщего признания. Он установил "век любви", дав людям выражение нового божественного аспекта, аспекта любви. Будда был кульминацией "века знания". Христос положил начало "веку любви". Оба века воплощают в себе и служат выражением двух главных божественных принципов. Следовательно, новое образование сделалось возможным благодаря работе Будды. Это показывает, как медленно движется эволюция. Новая религия сделалась возможной благодаря работе и жизни Христа. Говоря эзотерически, лепестки знания человеческого эгоического лотоса стали раскрываться, и Будда ускорил этот процесс. Ныне лепестки любви эгоического лотоса также раскрываются в человеческом семействе — быстрота их раскрытия есть результат деятельности Христа. Можете ли вы понять значение того, что я пытаюсь сообщить, можете ли проникнуть в смысл того, что я намерен сказать?

Хочу остановиться на следующих моментах:

Поскольку три лепестка знания человеческого эгоического лотоса раскрываются сейчас в расе (под словом "раса" я имею в виду человеческое семейство, а не арийскую расу), настала

возможность раскрытия лепестков любви. Энергия, истекающая из внешнего ряда лепестков, произвела три действия:

1. Она оживила все тело человечества, родив нынешнюю стремительную, познающую (может, лучше сказать "интеллектуальную"?) цивилизацию и нашу современную культуру во всех ее проявлениях. Мозг человечества теперь открыт для оживления, отсюда массовое образование.

2. Она поставила канал, благодаря которому лепестки любви могут оживлять астральное тело человечества, что ведет к всеобщему сотрудничеству и групповой любви. Сердце человечества теперь открыто для оживления, отсюда нынешние движения филантропические, доброй воли и во имя повышения благосостояния.

3. Со временем она сделает возможным оживление тела ума посредством лепестков воли, или жертвенности, что даст осведомленность о Планах, направленной цели и групповом синтезе.

Первый из трех лепестков знания открылся в лемурийские времена и в какой-то мере принес свет на физический план сознания человечества. Вторым открылся в атлантические времена и принес свет на астральный план. В нашей, арийской, расе третий лепесток открылся и принес человеку свет ментального знания. Таким образом трудная задача оживления тройственного явленного мира (физического, астрального, ментального) была исполнена (в трех расах), и энергия познания стала могучим управляющим фактором. Сейчас происходит оживление человека энергией любви, и работа продвигается с заметным успехом, так что результаты достигаются быстро и легко (поскольку они обусловлены вторым аспектом божественности) в сфере сознательной осведомленности. Говорю это для вашего ободрения.

Благодаря активности энергии знания имеем:

Цивилизацию . . . . . Культуру . . . . . Просветление

а во втором случае будем иметь:

Сотрудничество . . . . . Любящее Понимание . . . . Групповую Любовь

Существуют и более высокие соответствия, для обозначения которых у нас пока нет подходящих слов.

Добрая воля к сотрудничеству — вот все, чего можно в настоящее время ожидать от масс; это сублимация сил, накапливаемых в цивилизации. Любящее понимание должно быть отличительным признаком группы культурных, мудрых людей, плюс способность соотносить мир смысла с миром внешних следствий. Подумайте над этой фразой. Групповая любовь есть и должна быть выдающейся чертой Просветленного мира; в настоящее время она служит мотивирующей энергией Учителей Мудрости, так будет до тех пор, пока достаточное число учеников не станут выразителями этой особой силы.

Когда откроются лепестки воли, или жертвенности человеческого эгоического лотоса, выявится еще более высокая триада соответствий. Она будет известна как:

Соучастие . . . . . Целенаправленность . . . . . Осаждение

Таким образом, в результате эволюционного процесса в человечестве проявятся следующие категории сил, или энергий, каждая из которых будет демонстрировать определенные качества по мере раскрытия лепестков человеческого лотоса (стр. 56).

Из таблицы видно, что лепестки любви на самом деле свидетельствуют о своем открытии, что ясно говорит о возможности некоторых желанных событий. Мир должен прогрессировать методично и последовательно. Преждевременные события обычно приводят к катастрофе.

Все это имеет отношение к быстрому культурному раскрытию расы. Когда обуславливающие факторы будут лучше пониматься, а их метод и цель улавливаются, мы засвидетельствуем у тех, кто заинтересован в образовании, стремление двигаться быстрее; это

ускорит освоение массами культуры, а более интеллектуальной группе — достижение просветления.

Мне хотелось бы пояснить один момент. В будущем просветление будет рассматриваться главным образом с интеллектуальной точки зрения, ко всему предмету будут подходить ментально, а не (как в наше время) под религиозным углом. Просветление, мистицизм и религия до сих пор шли рука об руку. Одним из важнейших вкладов нынешнего века в раскрытие расы стало растущее признание того, что духовность не должна подменяться принятием и следованием указаниям, содержащимся в мировых Писаниях, ограничиваться ими; что она не может определяться интерпретациями, даваемыми Писаниям ортодоксальной священнической кастой; не должно превалировать и давление древних теологий. Бога можно познать через Его деяния, а деяния эти легче оценить через открытия в науке, чем через гимны, молитвы и проповеди священников во всем мире. Какова будет обязанность церквей в будущем? Что будет важнейшей задачей грядущей новой религии? Она станет главным образом содействовать открытию лепестков любви, тем самым приближая эру истинного сотрудничества, любящего понимания и групповой любви. Происходить это будет в процессе обучения народа, индивидуумов правилам Правильного Приближения.

### ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

I. ЛЕПЕСТКИ ЗНАНИЯ	Цивилизация Массы людей Путь Очищения	Культура Интеллигенция Путь Ученичества	Просветление Духовный человек Путь Посвящения
--------------------	---	---	---

Плюс

### РЕЛИГИЯ И ФИЛОСОФИЯ

II. ЛЕПЕСТКИ ЛЮБВИ	Сотрудничество Интеллигенция	Любящее Понимание Стремящиеся мира	Групповая Любовь Иерархия
--------------------	---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Плюс

### ПРАВИТЕЛЬСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ

III. ЛЕПЕСТКИ ВОЛИ И ЖЕРТВЕННОСТИ	Соучастие (в Планах)	Целенаправленность (Направленная воля всех учеников)	Осаждение (Плана Иерархией)
-----------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------

Ключевая нота нового образования — это правильная интерпретация жизни, прошлой и настоящей, и ее отношение к будущему рода человеческого; ключевой нотой новой религии должно быть правильное приближение к Богу, трансцендентному в природе и имманентному в человеке, тогда как ключевой нотой новой науки политики и управления будут правильные человеческие отношения — к ним обеим образование и должно подготавливать детей.

Те, кто работает в этих трех группах, должны в конечном счете вступить в теснейшее взаимное сотрудничество, и новое образование должно подготавливать человечество к планомерному пониманию и познавательной активности. В вышеизложенных замечаниях, плюс данных ранее, содержится то, что я хотел сказать в связи с культурным раскрытием расы. Подлинная история человечества, долгая, многообразная и затемняемая спекулятивными домыслами эзотеристов (которые, когда и верны, редко доказуемы), подвела человечество к точке эволюции, когда свет знания освещает мрачные места земли. Масса информации доступна ныне тем, кто способен читать и писать — а число их растет с каждым днем, — средства передачи и связи практически уничтожили время и свели весь мир в единую функциональную

единицу. Чрезвычайно высокий уровень образования налицо во всех цивилизованных странах. Средний гражданин располагает огромной кипой сведений по какому угодно предмету. Многие из них плохо усвоены и неприменимы, однако способствуют общей активизации ментальных процессов. Продукция человеческого мышления в письменной и устной форме, включая то, что устарело, ново и современно, а также поверхностно и сравнительно бесполезно, сегодня столь избыточна, что ее невозможно зарегистрировать, а срок жизни книги краток. В довершение всего предпринимаются усилия сделать ресурсы образования доступными для каждого человека на планете. В конце концов это будет сделано, и, закладывая основы еще более всестороннего образования в будущем, образование должно:

1. Делать доступным для среднего гражданина то, что "выступило на свет" в прошлом.
2. Вызывать заинтересованность в новых науках и знаниях, которые выступают на свет в настоящем.
3. Развивать память и способность распознавать то, что представляется уму.
4. Соотносить прошлое с настоящим.
5. Обучать граждан правам, которыми наделяет собственность, ее природе, уделяя внимание пожинанию и правильному использованию материальных и интеллектуальных плодов жизни, а также освещать связь каждого с группой.
6. Указывать, после надлежащего изыскания, призвание человека.
7. Учить методам координации личности.

Все это позволит человеку выходить на арену жизни, имея определенный багаж знаний о том, что было открыто в прошлом и является его интеллектуальным наследием; приученным к определенной умственной активности, которую человек может развивать и тренировать, если того желает, и которая нарабатывается через установление им правильных отношений со своим окружением; со своими ментальными идеалами, мечтами и мыслями, которые можно трансмутировать в ценные качества, если человек одарен настойчивостью, а его воображение не притупилось несбалансированным, принудительным курсом обучения, и если ему посчастливилось иметь мудрого наставника и понимающих старших друзей.

Ясно, что обязанность нового образования — работать над цивилизованными массами, прививая им культуру; аналогично работать над культурными людьми, приучая их к стезям Просветленных. В конце концов то, что преподается сейчас в школах эзотеристов, станет частью учебной программы, рекомендуемой для подрастающего поколения, а учение, которое дается сегодня продвинутым, мыслящим людям мира, будет приспособлено к нуждам тогдашней молодежи.

## **Природа эзотеризма**

Педагоги нового века будут усиливать акцент на эзотерическом подходе, и нам полезно попытаться определить эзотеризм в рамках общего, среднего понимания учащихся и их точки эволюции. Напоминаю, что настоящий эзотеризм гораздо глубже (под углом Иерархии), чем вы можете полагать.

Одно из самых неадекватных определений таково: эзотеризм включает в себя все, что скрыто, не проявлено и что, даже если и подозревается, все же остается неведомым. Подразумевается, что быть эзотеристом — значит быть среди тех, кто старается проникнуть в самую тайную сферу, куда обычному учащемуся проникать не дозволяется. Если бы дело было в этом, тогда всякий ученый и любой мистик, как ментальный и эмоционально развитый типы людей, были бы свои в мире эзотеризма и скрытых реальностей. Однако это не так. Мистик никогда не бывает подлинным эзотеристом, так как имеет дело в своем сознании не с энергиями и силами, а с неким туманным "Чем-то Другим" под названием Бог, Христос, Возлюбленный, то есть в действительности с тем, что утоляет голод его души. Ученый, который в настоящее время начинает быстро подступать к миру сил и энергий, входить в него, — вот кто подлинный эзотерист, даже если — пытаюсь контролировать искомые энергии — он и отрицает их источник.

Последнее имеет относительно маловажное значение; в конце концов он распознает их эманлирующий источник.

Базовая установка всех, кто стремится постичь эзотеризм или обучать изучающих эзотеризм, заключается в том, чтобы ставить акцент на мире энергий и осознавать, что за любыми событиями в мире явлений (а под ним я имею в виду три мира человеческой эволюции) стоит мир энергий; последние в высшей степени многообразны и сложны, но все движутся и действуют по Закону Причины и Следствия. Поэтому мне исключительно важно показать донельзя практическую природу этого определения и приложимость его к жизни индивидуального стремящегося, к общественной жизни и делам в мире или к непосредственным обуславливающим уровням духовных экспериментальных энергий, которые постоянно пытаются соприкоснуться с миром явлений, дать ему толчок. Они это делают под духовным водительством, с тем чтобы провести план. Это утверждение имеет фундаментальное значение; все прочие определения входят в него — первую важную истину об эзотеризме, которая должна усваиваться и прилагаться каждым стремящимся к тайне и универсальности того, что движет мирами и лежит в основе эволюционного процесса.

Первая задача эзотериста заключается в том, чтобы уловить природу энергий, пытающихся его обусловить и пробивающихся в выражение на физическом плане через посредство его оснащения или его проводников манифестации. Стало быть, изучающему эзотеризм придется усвоить, что:

1. Он является совокупностью сил, унаследованных и обусловленных тем, что он есть, плюс великой антагонистической силы, которая не принцип и которую мы называем физическим телом.

2. Он чувствителен к некоторым энергиям — и должен все полнее их воспринимать, — которые в настоящее время ему неизвестны и никак им не используются; он, наконец, должен их осознать, если собирается глубже проникнуть в мир скрытых сил. Это энергии, которые оказались бы для него злыми, захоти он с ними работать, — такие должны распознаваться и отбрасываться; есть и другие, которые он обязан научиться использовать, так как они благодетельны, обогащают знание и потому должны считаться добрыми. Усвойте, однако, что энергии сами по себе ни плохие, ни хорошие. Великая Белая Ложа, наша духовная Иерархия, и Черная Ложа употребляют одни и те же универсальные энергии, только с разными мотивами и задачами; обе группы суть группы опытных эзотеристов.

Поэтому обучающемуся эзотеристу приходится:

1. Становиться осведомленным о природе сил, которые составляют его личностную оснащенность и которые сам он магнетически привел к выражению в трех мирах. Они образуют комбинацию активных сил; он должен научиться отличать чисто физическую энергию, автоматически откликающуюся на иные, внутренние энергии, от тех, что приходят с эмоционального и ментального уровней сознания, фокусируясь в эфирном теле, которое в свою очередь мотивирует его физический проводник, побуждая его к определенным действиям.

2. Становиться чувствительным к движущим силам души, исходящим с высших ментальных уровней; они пытаются взять под контроль силы троичного человека на определенной точке эволюции.

3. Распознавать обуславливающие энергии своего окружения, рассматривая их не как события или обстоятельства, но как энергию в действии. Так он учится нащупывать путь — за сценой внешних происшествий — в мир энергий, стремящихся вступить в контакт и принести свое качество, чтобы вызвать определенную активность. Он тем самым получает доступ в мир смысла. Любого рода события и обстоятельства, происшествия и физические явления — всего лишь символы того, что происходит во внутренних мирах, и именно в эти миры должен войти эзотерист, насколько позволяет его восприятие; потом ему откроются миры, которые потребуют его научного проникновения.

4. Для большинства стремящихся сама Иерархия остается эзотерической сферой, которую предстоит открыть и которая разрешит проникнуть в себя. Я тщательно подбираю слова в попытке пробудить ваш эзотерический отклик.

Далее этого этапа пути к предназначенному человечеству финалу я заглядывать не хочу; для посвященных и учеников, еще не принявших Посвящения Преображения, высшие сферы осведомленности и "Кров Всевышнего" (совещательная палата Саната Кумары) остаются глубоко эзотерическими. Это высшая сфера энергий: планетарных, внепланетарных и межпланетарных; они вас не касаются, и обсуждение их преподавательскому составу Школы Арканов заниматься не рекомендуется. Задача в том, чтобы обучать учащихся распознавать энергию и силу; различать разные типы энергий применительно как к себе, так и к происходящему в мире, и начинать соотносить то, что видимо и переживается, с тем, что невидимо, обуславливает и определяет. Вот ваша эзотерическая задача.

У учащихся эзотеризма, особенно в старых группах Рыб, имеется тенденция рассматривать любой интерес к энергиям, порождающим события в мире или имеющим отношение к правительствам и политике, как антагонистический по отношению к эзотерическому, духовному устремлению. Таким всегда было отношение Теософического Общества. Однако новый эзотеризм, характерный для более осведомленных групп и более ментальных типов людей, считает любые события, всемирные движения, национальные правительства плюс любые политические условия выражениями энергий, наличествующих во внутреннем мире эзотерического изыскания; поэтому они не видят уважительной причины для того, чтобы исключать столь важный аспект человеческих дел из своего мышления и рассуждения, не ища в нем тех новых истин и методик, что могут ускорить наступление новой эры в человеческих отношениях. Они спрашивают: зачем исключать политическое исследование из духовной программы? Они считают его столь же, если не более важным, чем деятельность церквей; правительства влияют на людей и способствуют образованию любой цивилизации, заставляя массы людей двигаться в необходимых задуманных направлениях. Церквям и людям надо усвоить, что в целом мире явлений, сил и энергий нет ничего, что бы не могло быть взято под контроль со стороны того, что духовно. Все сущее в действительности есть дух в манифестации. Массы сегодня начинают политически мыслить, и Учителя считают это большим шагом вперед. Когда духовно мыслящие люди мира включают эту сравнительно новую область человеческого мышления, международную деятельность, в сферу своего эзотерического исследования, это будет очень крупным прогрессом.

Позвольте проиллюстрировать. Война — это фактически мощный взрыв энергий и сил, зарождаемых на внутренних планах, где эзотерист должен бы работать (но редко это делает), и выносящих свое страшное, катастрофическое выражение на физический план. Это показано сегодня постоянным употреблением терминов "Силы Света" и "Силы Зла". Когда внутренние, эзотерические, предрасполагающие причины войны будут открыты в ходе эзотерического исследования, война, войны придут к концу. Это то, чему способствует суть настоящей эзотерической работы, но что презирается нынешними эзотеристами, которые считают себя духовно слишком высокими для таких дел и — в своей башне из слоновой кости — концентрируются на собственном развитии плюс — чуть-чуть — на философии.

Одно надо констатировать: Природа эзотеризма совсем не мистическая и не туманная. Это наука — в сущности наука о душе всего, — разрабатывающая собственную терминологию, эксперименты, выводы и законы. Когда я говорю "душа", я подразумеваю одушевляющее сознание, наличествующее во всей природе. Учащиеся склонны забывать, что любой уровень осведомленности, от наивысшего до наинизшего, является аспектом космического физического плана, а стало быть (под углом эволюционного процесса), материален по природе, конкретно (с точки зрения некоторых божественных Наблюдателей) осязаем и образован из творческой субстанции. Эзотерист неизменно имеет дело с субстанцией; его интересует та живая, вибрирующая субстанция, из которой создаются миры и которая, будучи унаследована от предыдущей солнечной системы, окрашена прошлыми событиями (как упоминалось), то есть "уже окрашена кармой". И следует заметить: как столь нам знакомый физический план изучающие эзотеризм не считают принципом, так и космический физический план (с точки зрения Космических Жизней) — "не принцип". Вот вам много пищи для размышления.

Констатируем: эзотерист озабочен открытием и работой с теми принципами, которые энергетизируют каждый уровень космического физического плана и являются в действительности аспектами наделенной качеством жизненной энергии, действующей в непринципиальной субстанции и через нее. Задача его в том, чтобы смещать фокус своего внимания с субстанциальной, формальной стороны существования и получать осведомленность о том, что является источником зарождения формы на любом уровне. Его задача — развивать в себе необходимые отзывчивость и чувствительность на качество жизни, владеющее любой формой, пока он в конце концов не придет к качеству ЕДИНОЙ ЖИЗНИ, что оживотворяет планету и в чьей сфере активности мы живем и движемся и существуем.

Для этого он должен прежде всего выявлять природу собственных наделенных качеством энергий (здесь-то и выявляется природа управляющих лучей), которые выражаются через три его низших проводника выражения, а позднее через интегрированную личность. Стяжав определенный объем знания и ориентировав себя на наделенный качеством жизненный аспект, он начинает развивать тонкий внутренний механизм, через который может осуществляться контакт с более общими, универсальными аспектами. Он учится различать качества или кармические предрасположенности "непринципиальной" субстанции, из которой сформированы все формы, одновременно искупляя, освобождая и очищая их так, чтобы субстанция следующей солнечной системы была более высокого порядка, чем субстанция нынешней, следовательно, более отзывчивой на волевого аспект Логоса.

Эзотеризм под этим углом есть Наука Искупления, и вечными символами и выразителями сего факта являются все Мировые Спасители. Именно для того, чтобы искупить субстанцию и ее формы планетарный Логос пришел в манифестацию, и вся Иерархия со своим великим вождем, Христом (нынешним мировым символом), должна рассматриваться как Иерархия искупителей, искусных в науке искупления. Когда последние овладеют этой наукой, Они смогут перейти к Науке Жизни и работать с энергиями, которые в конечном счете возьмут в свое владение и будут использовать наделенные качеством, искупленные и уже принципиальные субстанции и формы. Именно искупление непринципиальной субстанции, ее творческое восстановление и духовная интеграция являются Их целью; плоды Их труда увидятся в третьей, заключительной солнечной системе. Их деятельность породит великое духовно-планетарное слияние, чьим символом в микрокосмическом смысле является слияние личности с душой (в определенной точке пути эволюции). Здесь видится тесная связь между работой индивидуального стремящегося или ученика, искупающего, спасающего и очищающего свое троичное тело проявления, и работой планетарного Логоса, исполняющего аналогичную задачу применительно к "трем периодическим проводникам", через которые Он работает: Своему личностному проводнику, Своему душевному выражению и Своему монадическому аспекту.

Из всего сказанного вы видите, что я стремлюсь устранить неопределенность из слова "эзотеризм" и показать в высшей степени научную и практическую природу того предприятия, в которое вовлечены все эзотеристы.

Эзотерический тренинг вкупе с эзотерической жизнью открывает в свое время смысл и в конце концов вводит в мир значений. Эзотерист начинает с того, что пытается ответить на вопрос почему; он решает проблему происхождения инцидентов, событий, кризисов и обстоятельств, с тем чтобы уловить смысл, какой они для него имеют; постигая смысл любой специфической проблемы, он использует его как приглашение проникнуть еще глубже в только что открытый мир смысла; затем он учится включать свои маленькие личностные проблемы в проблемы более объемлющего "Я". Истинная эзотерическая точка зрения — всегда точка зрения более объемлющего Целого. Он обнаруживает, что мир смысла мелкой сетью охватывает любую активность, любой аспект феноменального мира. Символом и воплощением этой сети является эфирная ткань, тогда как эфирная ткань, наличествующая между центрами вдоль индивидуального позвоночника, является ее микрокосмическим соответствием; они как две двери вводят в объемлющий мир смысла. Сказанное в действительности относится к истинной Науке Центров, на которую я часто ссылаюсь. Последние суть средства (если они развиты и

функционируют) сознательного вступления в мир субъективных реальностей и дотоле неведомых областей божественного сознания.

Однако эзотеризм не имеет отношения к центрам, эзотеризм — не старание научно пробудить центры, как думают многие учащиеся. Эзотеризм — это тренинг на умение свободно функционировать в мире смысла; он не интересуется каким бы то ни было аспектом механической формы; он занят исключительно душевным аспектом — аспектом Спасителя, Искупителя и Интерпретатора — и посредствующим принципом между жизнью и субстанцией. Посредствующий принцип — это душа индивидуального стремящегося и ученика (если позволительно употребить столь запутывающее и обособляющее выражение); он есть *anima mundi* в целом.

Стало быть, эзотеризм подразумевает жизнь, проживаемую в согласии с внутренними субъективными реальностями; это возможно только если учащийся интеллектуально поляризован и ментально фокусирован; эзотеризм налицо только если учащийся способен искусно и с пониманием сообразовываться в своем продвижении с внутренними реальностями. Эзотеризм подразумевает постижение связи между силами и энергиями и способность использовать энергию для усиления, а затем и творческого употребления сил, с которыми есть контакт. Отсюда их искупление. Эзотерист использует силы третьего аспекта (аспекта познающей субстанции), как приемника энергии обоих высших аспектов, — тем самым он спасает субстанцию. Эзотеризм — это искусство "сведения на землю" тех энергий, что эмануруют из наивысшего источника, чтобы здесь их "укоренять", или закреплять. Например, именно эзотерическая деятельность всемирной группы учащихся привела к обнародованию учения о Новой Группе Мировых Служителей,\* тем самым зафиксировав в человеческом сознании факт существования и работы этой фундаментальной субъективной группы; так была усилена работа этой группы, ее искупительная деятельность.

\* "Трактат о Белой Магии", сс. 398-433; "Трактат о Семи Лучах", т. II ("Эзотерическая Психология"), сс. 629-751.

Любая настоящая эзотерическая активность приносит свет и просветленность; она приводит к тому, что врожденный свет субстанции интенсифицируется и обретает качество благодаря высшему Свету Души — у сознательно функционирующих людей. Поэтому можно определить эзотеризм и его деятельность в категориях света, но я воздержусь от этого из-за расплывчатой мистической интерпретации, к какой эзотеристы привыкли за прошедшие десятилетия. Если эзотеристы согласятся с утверждением — в его самом простом виде — современной науки о том, что субстанция и свет суть синонимы, и признают, что свет, который они могут заставить влиять на субстанцию (прилагая энергию к силе), тоже по своей природе субстанциален, сможет упрочиться подход, гораздо больше способствующий познанию. Эзотерист имеет дело со светом в трех его аспектах, но сегодня предпочтительней придерживаться иной установки, пока в результате развития, испытаний и экспериментов эзотерист не постигнет этой тройной дифференциации практически, а не просто теоретически и мистически. Нам придется изжить некоторые ошибки прошлого.

Я дал уйму других определений в разных книгах, некоторые из которых довольно просты; они могут сегодня довести до вас смысл, а позднее обнаружить свои более глубокие значения.

Призываю всех эзотеристов придерживаться практического подхода, который я сейчас обозначил. Прошу их жить искупительной жизнью, раскрывая свою врожденную ментальную чувствительность и непрерывно работая со смыслом, что стоит за любыми индивидуальными, общественными, национальными и мировыми делами. Если это так, то свет вдруг засияет и будет все ярче сиять на ваших путях. Вы сможете стать светоносцами, зная, что "во свете этом вы увидите Свет", да и ваши собратья тоже.

## Глава III

### СЛЕДУЮЩИЙ ШАГ В МЕНТАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

#### Нынешний переходный период

Три ближайших шага предстоит предпринять образовательным системам мира, и уже имеется некоторый прогресс в их направлении. Помните: такие шаги делаются под эволюционным импульсом, часто без всякого понимания истинных задач или реального проникновения в проступающие значение и цель. Они совершаются потому, что потребность времени делает их очевидными, что старой системе уже не удастся исполнять свою цель, ибо результаты получаются явно нежелательными и некто, обладающий видением, разрабатывает новый метод, воздействуя своей волей на окружающих, чтобы продемонстрировать новый идеал. Три ближайших шага следующие:

Первый: Развитие более адекватных средств понимания и изучения человеческого существа. Осуществить его возможно трояко:

1. В результате распространения и развития Науки Психологии. Это наука о сущностном человеке, и в настоящее время она наиболее широко признана, поскольку объясняет и обеспечивает правильное развитие человеческой единицы. Каждая из различных школ психологии, столь многочисленных и обособляющих, в конце концов обогатит целое своей особой, своеобразной истиной, и реальная наука о душе выступит из их синтеза.

2. Благодаря распространению и развитию Науки о Семи Лучах. Эта наука прольет свет на расовые и индивидуальные типы; она ясно сформулирует природу индивидуальных и расовых проблем; укажет силы и энергии, которые борются за свое выражение в индивидууме и расе; когда два главных и три малых луча (наличествующих в каждом человеке) будут в индивидууме распознаваться в изучаться педагогом, результатом будут надлежащий индивидуальный и групповой тренинг и правильная профессиональная ориентация.

3. Путем признания эзотерического Учения о Составе Человека, которое разъясняет отношения между душой и телом, природу тел, их качества и цель, а также взаимосвязь между душой и тремя ее проводниками выражения в трех мирах человеческого рачения.

Для этого должны быть доступны лучшее, что может предложить Восток, и знание, накопленное Западом. Тренинг физического тела, контроль эмоционального тела и развитие правильного ментального понимания должны осваиваться последовательно, причем придется учитывать фактор времени и определять период, за который должна быть обстоятельно и планомерно развита координация всех аспектов человека.

Второй: Признание фактов, сообщаемых Эзотерической Астрологией.

Когда оно станет возможным, появится благоприятная возможность тренировать ребенка с самого его первого вдоха. Точный момент рождения, или первого вдоха, часто сопровождаемого первым криком, станет тщательно отслеживаться. Предположения о характере будут строиться и сравниваться с характером развивающегося субъекта, а также с лучевой диаграммой, и соотношенность между обоими — гороскопом и лучевой диаграммой — станет скрупулезно анализироваться каждые семь лет. Эти процедуры будут подсказывать педагогу необходимые мудрые шаги, которые ему лучше предпринять, чтобы ускорить раскрытие ребенка. Нынешняя ординарная астрология, с ее предсказаниями, упором на несущественных деталях и на физических интересах воплощенной души, начнет постепенно заменяться распознаванием отношений, жизненных задач, основных предрасположенностей характера, цели души, и многое станет тогда возможным для мудрого друга и наставника молодежи — каким и должен стремиться стать каждый педагог.

Третий: Принятие Закона Перевоплощения как управляющего естественного процесса.

Он станет определяющим фактором в жизни расы и принесет много света в сферу образования. Прослеживание и соотнесение базовых направленностей с достигнутыми в прошлом расовыми раскрытиями и с древними расовыми эпизодами будет интересным, важным

изысканием, и, хотя прошлые жизни перестанут вызывать интерес, распознавание отличительных черт, унаследованных от прошлого, станет действительно стоящим делом. Молодые люди будут обучаться с учетом их вероятного местоположения на лестнице эволюции и причисляться к:

- а. Лемурийцам, с физическими предрасположенностями.
- б. Атлантам, с преобладанием эмоционального.
- в. Арийцам, с ментальными тенденциями и наклонностями.
- г. Новой расе, с групповыми качествами и сознанием, и с идеалистическим видением.

Временной фактор (с точки зрения нынешнего достижения и возможной цели текущей жизни) будет внимательно рассматриваться, в этом отношении холостых ходов не будет; мальчик или девочка станут получать сочувственную помощь и анализироваться, а не сталкиваться с невежеством и критикой; их будут предостерегать, а не наказывать; их станут побуждать, а не придерживать; они будут оккультно распознаваться, а потому перестанут составлять проблему.

Очевидно, должны миновать несколько десятилетий прежде чем такое положение дел станет возможным и обычным, но заметьте: я говорю "десятилетий", а не "столетий". Ранние эксперименты в этом направлении возможны только в маленьких школах для специально подобранных детей или в небольших колледжах с отборным, подготовленным преподавательским составом, со всей осмотрительностью готовым к эксперименту. Только демонстрируя преимущества вышеизложенных методов изучения и тренинга детей, можно убедить авторитеты в области национального образования в том, какой свет смогут пролить подобные подступы к деликатной задаче подготовки человеческого существа к вступлению в жизнь. В то же время важно, чтобы в таких школах и колледжах по возможности сохранялся обычный, потребный курс обучения, дабы они демонстрировали свою конкурентоспособность в сравнении с прочими признанными учебными заведениями.

Если верное понимание семи лучевых типов, состава человека и астрологии, плюс правильное приложение синтетической психологии приносят какую бы то ни было пользу, то результатом должно быть безусловно координированное, достойно развитое, чуткое к познанию и руководствующееся умом человеческое существо.

Затруднения с большинством предыдущих попыток принять модель образования нового века для современного ребенка носили двоякий характер:

Во-первых, не было компромисса между наличной моделью образования и желаемым идеалом; не было научного наведения моста между ними; не было попытки сопоставить лучшие из тогдашних методов (наверно вполне пригодные для обучения детей текущего периода) с наиболее подходящими методами, воплощающими новое видение, особенно теми, которые без труда можно совместить с употребляемыми. Только так можно предпринимать последовательные шаги, пока новое образование не станет установленным фактом и старые и новые техники не сольются в достойное целое. До сих пор преобладал непрактический идеализм, что замедляло этот процесс.

Во-вторых, новые методы могут успешно испытываться только на тщательнейше отобранных детях. Детей этих следует наблюдать с малюга, родители их должны являть волю сотрудничать в обеспечении — с самого начала — безупречных условий и правильной атмосферы, а жизнь детей (их история) должна изучаться в направлениях, указанных выше в данных инструкциях.

Непрактические, мистические упования и мечты полезны лишь постольку, поскольку они обозначают возможную цель; но они мало полезны для разработки процесса и метода. Применение образовательных методов нового века к ребенку, который по своему сознанию является, в сущности, атлантом или ранним арийцем, — дело безнадежное, реальной помощи ему не несущее. Именно поэтому скрупулезное исследование ребенка должно проводиться с самого момента рождения. Тогда, имея по возможности максимальную информацию, педагог будет стараться удовлетворять нужды детей трех главных типов: атлантического, или в основном эмоционального, чувствительного типа; раннеарийского, или эмоционально-ментального типа;

позднеарийского, или раннего типа Нового Века: человека преимущественно ментального и в то же время идеалистического, блестящего, координированного, — личности.

Возникает вопрос: "Как применять подобные методы, чтобы весь процесс не слишком смахивал на лабораторный эксперимент, в котором ребенок служит образцом, или моделью для испытаний, воспринимая определенные виды впечатлений, вследствие чего лишается свободы быть самим собой, индивидуумом (что во все времена представлялось столь желанным и необходимым), а весь процесс кажется нарушающим достоинство — это наследие каждого человеческого существа?" Подобные педагогические вопросы и речения звучат веско, прекрасно и внушительно, но что за ними на самом деле кроется?

Я предлагал переписать учебники под углом правильных человеческих отношений, а не с позиций современных национализма и обособленности. Я также указал некоторые основные идеи, которые следует немедленно прививать: это уникальная ценность индивидуума, красота человечества, связь индивидуума с целым и его ответственность за то, чтобы конструктивно и добровольно вписываться в общую картину; я отметил приближение грядущего духовного возрождения. Ко всему этому добавлю, что одной из ближайших задач в деле образования должно стать устранение духа соперничества и замена его соперничающим сознанием. Тут же возникает вопрос: "Как этого можно достичь, сохраняя в то же время высокий уровень индивидуального раскрытия? Разве соперничество не является основным стимулом любого начинания?" Так было до сих пор, но так быть не должно.

Сегодня средний ребенок в первые пять-шесть лет жизни является жертвой невежества, эгоизма или равнодушия своих родителей. Зачастую его заставляют сидеть тихо, в сторонке, потому как родители слишком заняты своими делами, чтобы уделять ему время, углубившись в несущественное по сравнению с важным, существенным делом — правильно поставить своего ребенка на путь жизни в настоящем воплощении. Он предоставляется самому себе или вверяется невежественной няньке на этапе, когда деструктивный маленький звереныш должен развиваться в конструктивного маленького гражданина. Его иногда балуют, а чаще бранят. Его тянут туда-сюда в зависимости от прихотей и интересов родителей и посылают в школу с чувством облегчения, что он занят и не путается под ногами. В школе он обычно находится на попечении юной невежественной, хотя и исполненной благих намерений особы, чья обязанность — научить его начаткам цивилизации — определенным нехитрым навыкам и манерам, которые помогут ему общаться с людьми, умению читать, писать, считать, началам (в самом деле, зачаткам) истории и географии, а также приличной речи и письму.

К тому времени, однако, вред уже нанесен, и какое образование он будет получать впоследствии, после одиннадцати лет, не имеет значения. Ориентация уже упрочилась, настрой (обычно готовность к обороне, а потому зажатость) укрепился, манера поведения — привитая или навязанная — легковесна, не исходит из реальностей правильных отношений. Следовательно, подлинный человек, живущий в каждом ребенке: экспансивный, открытый и добрый, каковы большинство детей в раннем возрасте, — загнан внутрь, вне поля зрения, скрыт за внешней оболочкой, напаянной обычаями и обучением. Прибавьте к этому прискорбное непонимание со стороны любящих, но поверхностных, действующих из лучших побуждений родителей, длинные серии мелких катастроф в отношениях с другими, и становится очевидно, что большинство детей берут неверный старт, входя в жизнь, по существу, несбалансированными. Вред, наносимый детям в те годы, когда они податливы и легко внушаемы, зачастую непоправим, именно он в основном ответствен за боль и страдания, испытываемые позднее в жизни. Как это исправить? Что, кроме усвоения чисто технических сведений, очерченных выше в данных инструкциях, следовало бы предпринимать родителям и педагогам?

Во-первых и прежде всего, надо пытаться обеспечить атмосферу, в которой определенные качества могут расцвести и проявиться.

1. Атмосферу любви, когда страх изгоняется и ребенок понимает, что у него нет причин для застенчивости, робости или опасения. Это атмосфера, где он встречает внимательное обращение и где от него ждут такого же внимания к другим. Она, в действительности, редко встречается в

школе и в семье. Атмосфера любви не базируется на эмоциональной, сентиментальной любви, но основана на понимании потенций ребенка как индивидуума, на чувстве истинной ответственности, свободе от предубеждений и расового антагонизма и, превыше всего, на сострадательной чуткости. Сострадательная чуткость основана на осознании трудности жизни, на чувствительности к обычному любящему отклику ребенка и на знании того, что любовь всегда выявляет лучшее в ребенке и во взрослом.

2. Атмосферу терпения, в которой ребенок может, нормально и естественно, стать искателем света знания; в которой он уверен, что всегда встретит немедленный отклик на стремление узнать, обстоятельные ответы на любые вопросы, без всякой спешки или торопливости. Большинство детских натур коробят безучастность и спешка тех, с кем они по необходимости связаны. У их близких нет времени их наставлять, отвечать на их нехитрые, но такие нужные вопросы, и нехватка времени оборачивается угрозой правильному развитию детей, приучая их к уверткам и неверным перспективам. Их стандарт ценностей искажается, когда они наблюдают за теми, с кем живут, и многое открывается их вниманию, когда они чувствуют нетерпение по отношению к себе. Нетерпение со стороны тех, от кого они так трогательно зависят, сеет в них семена раздражения, а раздражение сокрушает больше жизнью, чем можно полагать.

3. Атмосферу упорядоченной активности, в которой ребенок может научиться первым начаткам ответственности. Дети, приходящие в воплощение в наше время и готовые к тому, чтобы получать новый тип образования, находятся уже на грани обретения душевного сознания. Одним из первых признаков душевного контакта является быстро растущее чувство ответственности. Это следует помнить, ибо принятие на себя небольших обязательств и разделение ответственности (что всегда связано с теми или иными групповыми отношениями) служит мощным фактором в определении характера ребенка и его будущей профессии.

4. Атмосферу понимания, в которой ребенок всегда уверен, что причины и мотивы его действий распознаются и что взрослые всегда понимают мотивирующие его импульсы, хотя могут и не одобрять то, что он сделал или делает. Многие из того, что совершает обычный ребенок, само по себе не является следствием каприза, зложелательства или дурных намерений. Часто оно вызывается подавлением исследовательского духа, побуждением отплатить за несправедливость (возникшую из-за непонимания взрослыми его мотивов), неспособностью правильно выбрать время (ибо направляющая воля в этом возрасте обычно совершенно бездействует, активизируясь только когда начинает функционировать ум), и стремлением привлечь внимание — каковое побуждение необходимо для развития самосознания, но нуждается в понимании и заботливом попечении.

Именно старшее поколение склонно нагнетать в ребенке самое что ни на есть никчемное чувство вины, греховности и того, что он делает что-то не то. Столько суматохи возникает из-за мелких погрешностей, совсем не злокозненных, а просто досаждающих родителям или наставнику, что чувство того, что по-настоящему неверно (то есть признание своего неумения сохранять правильные отношения с группой), не прививается, даже вообще неизвестно. А куча мелких нелепых провинностей, совершаемых в пику тем, кто постоянно повторяет: "нет", "не капризничай", и считающихся таковыми во-многом из-за неспособности родителей понять и занять ребенка, вообще не в счет. Если правильно подходить к соответствующим аспектам жизни ребенка, то, что воистину недостойно: посягание на права других, превалирование личного желания над групповыми отношениями и состояниями, причинение вреда или ущерба другим ради собственной выгоды, — высвечивается в свое время в должной мере. Тогда голос совести (то есть шепот души) не заглушается и ребенок не становится антисоциальным. Последним он становится только если не встречает понимания, следовательно, сам не понимает, или если обстоятельства требуют от него слишком многого.

Обдумав четыре описанных пункта, обеспечение которых составляет важные предварительные шаги к распространению нового образования, вы можете спросить: "А как же тогда учитывать унаследованные инстинкты, природные наклонности, обусловленные точкой эволюции, и тенденции характера, которые определяются лучевыми силами и астрологическими влияниями?"

Я о них не упомянул — хотя и признаю их обуславливающими факторами, которым следует уделять внимание, — потому что рассказывал о том огромном, отнюдь не необходимом скопище навязываемых ребенку трудностей, которые не являются для него врожденными и воистину ему присущими, но плодятся его окружением и неспособностью его близких, а также существующих учебных заведений помочь ему правильно приспособиться к жизни и эпохе. Когда родители и наставники будут безупречно обращаться с ребенком с самых его ранних лет, считая это своим наиглавнейшим делом (ибо он олицетворяет начатки будущего), и в то же время учить его чувству пропорции, правильно интегрируя его в тот малый мир, частью которого он является, нам станут открываться главные подоплеку трудностей, а базовые черты характера и разрывы в оснащении будут проступать отчетливее. Их не удастся скрывать до самого отрочества за мелкими грешками и уклонениями, за пустяковыми зачаточными комплексами, навязываемыми другими и не входящими в ту внутреннюю оснащенность, с какой он пришел в воплощение. Тогда главные трудности смогут устраняться наличием просвещенности, а нежелательные базовые тенденции — сводиться на нет мудростью педагога, плюс сотрудничеством и пониманием самого ребенка. Ребенок будет понимать, так как его понимают, поэтому ему не придется бояться.

Теперь сформулируем более широкий план, касающийся воспитания детей в мире будущего. Мы уже отметили, что, несмотря на универсальные образовательные процессы и множество центров обучения в каждой стране, нам еще не удастся давать молодым людям образование, которое помогло бы им жить целостно и конструктивно. Развитие образования в мире шло по трем главным направлениям, начавшись на Востоке и достигнув сегодня наивысшего уровня на Западе. Естественно, я говорю лишь о последних двух-трех тысячелетиях. Веками в Азии практиковались интенсивное обучение отдельных, тщательно отобранных индивидуумов и полное пренебрежение к массам. Азия и только Азия породила те выдающиеся фигуры, которые даже сегодня являются объектами всеобщего преклонения: Лао-Цзы, Конфуция, Будду, Шри Кришну и Христа. Они наложили и все еще накладывают свой отпечаток на миллионы.

Затем в Европе существовала система образования, когда внимание сосредоточивалось на нескольких привилегированных группах, получавших блестящую культурную подготовку; но массам давались лишь потребные начатки знаний. В результате периодически возникали такие важные культурные эпохи, как эпоха Елизаветы, Ренессанс, викторианская эра с ее поэтами и писателями, период деятельности поэтов и музыкантов Германии, как и созвездий художников, память о которых увековечили итальянская, голландская и испанская школы.

Наконец, в молодых странах мира, таких как Соединенные Штаты, Австралия и Канада, было введено всеобщее образование, которое в основном перенял весь цивилизованный мир. Общий уровень культуры сильно понизился, уровень массовой информации и компетентности стал намного выше. Возникает вопрос: каким будет последующее эволюционное развитие образования в мире?

Давайте помнить один важный момент. То, что способно сделать образование, направленное в нежелательное русло, было ясно продемонстрировано Германией, где был сокрушен идеализм, насаждались неправильные человеческие отношения и установки и возвеличивалось все самое эгоистичное, жестокое и агрессивное. Германия доказала, что образовательные процессы, должным образом организованные и контролируемые, систематически планируемые и пропитанные идеологией, оказывают могучее действие, особенно если ребенок мал и достаточно долго изолирован от любого противоположного учения. Будем помнить в то же время, что эта явная сила может работать двояко и то, что зиждется на верном базисе, может действовать столь же эффективно, как и то, что зиждилось на неверном базисе.

Необходимо также делать две вещи: особое внимание уделять воспитанию детей до шестнадцати лет, и чем они моложе, тем лучше; во-вторых, нужно начинать с того, что у нас есть, даже сознавая ограниченность существующих систем. Мы должны укреплять хорошие, желательные аспекты; развивать новые установки и техники, готовящие ребенка к полноте жизни и делающие его настоящим человеком — творческим, конструктивным членом человеческого

семейства. Нужно сохранять все лучшее, что было в прошлом, но рассматривать его лишь как фундамент для лучшей системы и мудрого приближения к конечной цели — мировому гражданству.

Сейчас полезно определить, чем может стать образование, если оно будет руководствоваться истинным видением и отвечать нуждам мира и требованиям времени.

Образование — это разумный тренинг, во время которого молодежь мира учат познавая и с достоинством общаться со своим окружением, а также адаптироваться к существующим условиям. Оно имеет первостепенную значимость и является одной из основных черт мира, рассыпавшегося на куски.

Образование — это процесс, в ходе которого ребенок оснащается информацией, помогающей ему стать хорошим гражданином и мудрым родителем. Оно должно учитывать его наследственные склонности, расовые и национальные черты, затем добавлять к ним то знание, которое помогло бы ему плодотворно работать на своем месте в мире и быть полезным гражданином. Образование будет иметь более психологическую направленность, чем в прошлом, и информация будет даваться с учетом конкретной ситуации ребенка. В каждом скрыты какие-то ценные качества, и его нужно учить пользоваться ими; они — общие для человечества в целом, независимо от расы или национальности. Поэтому в будущем педагоги будут ставить акцент на:

1. Развитию ментального контроля над эмоциональной природой.
2. Видении, или способности видеть за тем, что есть, то, что может быть.
3. Унаследованном фактическом знании, на котором можно будет базировать мудрость будущего.
4. Способности мудро развивать отношения с другими, признавать и брать на себя ответственность.
5. Способности двояко использовать свой ум:
  - а. Как "здравый смысл" (если использовать это выражение в его старом значении), анализируя и обобщая информацию, доставляемую пятью чувствами.
  - б. Как прожектор, проникающий в мир идей и абстрактной истины.

Знание приходит с двух направлений. Оно является результатом познавательного использования пяти чувств, а также накапливается благодаря попыткам уловить и понять идеи. Как то, так и другое стимулируется любознательностью и исследованием.

Образование должно быть трех видов, и все три необходимы, чтобы довести человечество до должной точки развития.

Это, прежде всего, процесс собирания фактов — прошлого и настоящего — и обучения умению выбирать из массы постепенно накапливающейся информации такую, которую можно практически использовать в любой сложившейся ситуации. Данный процесс — то, на чем стоят наши нынешние системы образования.

Во-вторых, это процесс постижения мудрости как продукта знания и уяснения смысла, лежащего за внешними сообщаемыми фактами. Это умение так применять знания, чтобы естественными результатами были здоровая жизнь, понимание и осмысленное поведение. Сюда входит и тренинг на специальные виды активности, определяющиеся врожденными склонностями, талантами или гениальностью.

Это процесс, в ходе которого культивируется единство, или чувство синтеза. В будущем молодых людей будут учить мыслить о себе в связи с группой, семьей и нацией, с которыми судьба их свела. Их также будут учить мыслить категориями общемировых отношений, а также о связи своей нации с другими нациями. Сюда входит воспитание чувства гражданства, родительских чувств и наработка мирового мышления; такое воспитание является, по сути, психологическим и способствует пониманию человечества. При таком тренинге мы будем формировать цивилизованных, культурных мужчин и женщин, обладающих к тому же способностью проникать (по мере своего раскрытия) в мир смысла, который лежит за миром внешних явлений, и начинающих воспринимать человеческие происшествия в свете более глубоких духовных и универсальных ценностей.

Образование должно стать процессом, в ходе которого молодежь будут учить отправляться от причины к следствию, узнавать, почему определенные действия неизбежно влекут за собой соответствующие результаты и почему — при определенном эмоциональном и ментальном оснащении плюс психологическом уровне — конкретные жизненные тенденции могут выявляться и определенные профессии и виды карьеры обеспечивать правильные условия для развития и полезное, благоприятное поле опыта. Некоторые попытки в этом направлении предпринимались отдельными школами и колледжами, которые старались установить психологические склонности мальчиков и девочек к определенным занятиям, но в целом эти усилия осуществляются пока непрофессионально. При более научном подходе дверь для обучения наукам будет открыта; такое обучение открывает значение и смысл истории, географии и самой учебы, избегая пустого изложения фактов и примитивной тренировки памяти, которыми характеризовались старые методы.

Новое образование будет должным образом учитывать наследственные черты ребенка, его социальное положение, национальные особенности, окружение, индивидуальное ментальное и эмоциональное оснащение, и будет стремиться открыть ему весь мир для приложения сил, подчеркивая при этом, что возникающие на пути преграды — это только стимул для новых усилий. Таким образом оно будет стремиться "вывести его" (таков истинный смысл слова "воспитание") из любых ограничивающих состояний и научить его мыслить в категориях созидательного мирового гражданства. Акцент будет ставиться на росте и еще большем росте.

Педагог будущего будет подходить к проблеме молодежи с точки зрения инстинктивной реакции ребенка, его интеллектуальных способностей и интуитивной потенции. В дошкольные и первые школьные годы будут отслеживаться и развиваться правильные инстинктивные реакции; в старших классах, или в школе второй ступени акцент будет ставиться на интеллектуальном раскрытии и управлении ментальными процессами, тогда как в колледжах и университетах внимание будет уделяться раскрытию интуиции, улавливанию идей и идеалов и развитию абстрактного мышления и восприятия; эта последняя фаза будет основываться на подготовленном ранее здоровом интеллектуальном фундаменте. Три этих фактора — инстинкт, интеллект и интуиция — являются ключевыми нотами трех учебных заведений, через которые будет проходить каждый молодой человек и через которые сегодня проходят многие тысячи.

В будущем образовании будет гораздо шире использоваться психология, чем до сих пор. Движение в этом направлении видно уже сейчас. Природа мальчика или девочки — физическая, жизненная, эмоциональная и ментальная — будет тщательно изучаться, их бессвязные порывы будут направляться в правильное русло; их будут учить распознавать себя как того, кто действует, кто чувствует и кто мыслит. Таким образом будет воспитываться ответственность центрального "я", или обитателя тела. Это полностью изменит нынешнее отношение молодежи мира к своему окружению и будет с ранних лет поощрять сознавать свою роль и брать на себя ответственность. Образование будет считаться методом подготовки к полезному и интересному будущему.

Поэтому становится ясно, что грядущее образование можно определить — в новом, более широком смысле — как Науку Правильных Человеческих Отношений и Социальной Организации. Это дает относительно новую цель любой учебной программе и в то же время показывает, что ничего из того, что в нее включено, не нужно исключать, надо лишь выявлять лучшие мотивы и избегать националистического, эгоистичного представления. К примеру, если бы историю представляли как историю обуславливающих идей, ведущих человечество вперед, а не как историю агрессивных войн и воровства в международном или национальном масштабе, то образование учило бы правильному восприятию и использованию идей, их трансформации в действенные идеалы и приложению в виде воли-к-добру, воли-к-истине и воли-к-красоте. Так достигнется очень нужное изменение расчетов человечества и нынешние конкурирующие материалистические задачи сменятся теми, что полнее выражают Золотое Правило, а также установятся правильные отношения между индивидуумами, группами, партиями и нациями во всем мире.

Образование в возрастающей мере должно вводить в полноту жизни, как и в частности повседневного индивидуального житья. Ребенка, как индивидуума, будут развивать, оснащать, тренировать и мотивировать, затем учить брать на себя ответственность перед целым и уяснять свой вклад в группу, который он может и должен вносить.

Возможно, будет банальностью заявить, что образование обязательно должно заниматься развитием умственных способностей ребенка, а не тем, что практикуется сегодня: тренировкой памяти и попугачьим запоминанием фактов, дат и несвязной, плохо усваиваемой информации. История роста человеческих способностей восприятия под действием различных национальных и расовых условий очень интересна. Выдающиеся фигуры истории, литературы, искусства и религии несомненно будут изучаться с точки зрения их положительного или отрицательного влияния на свой период; будут рассматриваться качество и цель их лидерства. Так ребенок будет не только максимально легко усваивать большой объем исторической информации, творческой деятельности, идеализма и философии, но они будут оказывать постоянное воздействие на его характер.

Непрерывность приложения усилий, влияние на цивилизацию древних традиций, хорошие и плохие события, а также взаимодействие различных культурных аспектов цивилизации будут представляться его вниманию, а сухая как прах информация, даты и имена будут безжалостно отбрасываться. Таким образом все ветви человеческого знания смогут ожить и подняться на новый созидательный уровень. Уже существуют определенные тенденции в этом направлении, и это хороший, здоровый знак. То, что прошлое человечества является фундаментом нынешних событий, а настоящее есть фактор, определяющий будущее, будет все шире осознаваться, и так будут вноситься большие необходимые изменения в человеческую психологию в целом.

В новой эре творческим склонностям человека будет уделяться больше внимания; ребенка будут поощрять к индивидуальным усилиям, соответствующим его темпераменту и способностям. Благодаря этому он сможет дарить миру такую красоту, на какую способен, и вносить вклад в виде правильного мышления в общий объем человеческого мышления; его будут поощрять к исследованию, мир науки будет открываться перед ним. За всеми его побуждениями будут стоять мотивы доброй воли и правильных человеческих отношений.

И, наконец, образование несомненно должно представлять гипотезу о душе в человеке, как о внутреннем факторе, создающем добро, истину и красоту. Таким образом творческое выражение и гуманные усилия получают логическую основу. Это будет осуществляться не с помощью теологического, или доктринального представления, как делается сегодня, а в виде представления проблемы для исследования и попытки ответить на вопрос: "Что такое человек? Какова его специальная цель в схеме вещей?" Будут изучаться жизненное влияние и провозглашенная цель, стоящие за постоянно появляющимися из века в век мировыми лидерами в духовной, культурной и художественной областях, и жизни их станут предметом исторического и психологического исследования. Это будет открывать перед молодежью мира проблему лидерства и мотивов. Поэтому образование будет акцентировать человеческий интерес, человеческое достижение и человеческую возможность. Оно будет даваться в таком виде, что ум учащегося будет не только обогащаться историческими и литературными фактами, но воображение его будет воспламеняться и честолюбие и устремленность — пробуждаться в хорошем смысле; мир прежних человеческих усилий будет представляться ему в своей истинной перспективе, а будущее будет открываться как арена его индивидуальных усилий и личного вклада.

Все вышесказанное ни в коем случае не выносит обвинения методам прошлого, разве лишь в том смысле, что сам современный мир являет собой такое обвинение; сказанное не олицетворяет непрактическое видение или мистическое упование, основанные на мышлении в угоду хотению. Оно касается отношения к жизни и будущему, которого придерживаются сегодня многие тысячи людей, в частности множество педагогов в каждой стране. Ошибки и неудачи техник прошлого очевидны, и нет нужды тратить время, обсуждая их или приводя примеры. Что необходимо, так это уразумение ближайшей благоприятной возможности плюс признание того, что требуемое изменение задач и методов займет длительное время. Нам придется по-иному

готовить учителей, и пройдет много времени, покуда мы отыщем новые, лучшие пути, создадим новые учебники и найдем мужчин и женщин, которых можно наделить новым видением и которые будут работать для новой цивилизации. Здесь же мы лишь пытаемся поставить акцент на принципах, понимая, что многие из них совсем не новы, но требуют нового подхода. Я силится показать, что нынче день благоприятной возможности, ибо все придется выстраивать снова, потому как все было разрушено в большей части мира. Война продемонстрировала, что мы учили неправильно. Поэтому должна быть выработана лучшая система образования, которая даст возможность людям жить, разметаив все барьеры, отбросив все предрассудки, чтобы дети, вырастая, могли сосуществовать с другими людьми в гармонии и доброй воле. Это можно сделать, если развиваются терпение и понимание и если педагоги понимают, что "без откровения свыше народ необуздан".

Международная система образования, разработанная совместно широко мыслящими учителями и авторитетами в области образования во всех странах, является сегодня крайней необходимостью и внесет главный вклад в сохранение мира во всем мире. Шаги в этом направлении уже предпринимаются, группы педагогов собираются вместе, чтобы разработать лучшую систему, которая гарантировала бы, что дети разных наций (начиная с миллионов тех, кто уже сегодня нуждается в образовании) будут наставляться истине без всяких предубеждений или предрассудков. Демократия в мире будет построена тогда, когда люди повсюду будут действительно считаться равными; когда мальчиков и девочек будут учить, что важно не то, кем человек является — азиатом, американцем, европейцем, британцем, евреем или неевреем, — но лишь то, что у каждого есть свое историческое прошлое, которое позволяет ему внести собственный вклад в благо целого, что главное требование — это позиция доброй воли и постоянное стремление развивать правильные человеческие отношения. Мировое единство станет свершившимся фактом, когда детей будут учить, что религиозные различия в большой степени обуславливаются рождением, что, если человек родился в Италии, то он вероятнее всего будет католиком; если родился евреем, получит иудейское воспитание; если родился в Азии, он может быть мусульманином, буддистом или принадлежать к одной из индуистских сект; если родился в какой-нибудь другой стране, может быть протестантом, и т.д. Их будут учить, что религиозные различия — это в основном результат споров, касающихся человеческой интерпретации истины. Таким образом, наши споры и разногласия будут постепенно сведены на нет и их место займет представление о Едином Человечестве.

В будущем гораздо больше внимания придется уделять подбору и подготовке учителей. Их ментальный уровень и знание своего предмета будут важны, но еще большее значение будет иметь их свобода от предрассудков и способность видеть всех людей как членов одной большой семьи. Воспитатель будущего должен обладать лучшей психологической подготовкой, чем современный педагог. Он будет понимать, что, помимо сообщения академического знания, его главная обязанность — пробуждать в своих учащихся настоящее чувство ответственности; неважно, что он будет преподавать — историю, географию, математику, язык, какую-нибудь науку или философию, — он будет увязывать их все с Наукой Правильных Человеческих Отношений, пытаясь показать более правильную перспективу социальной организации, чем это делалось в прошлом.

Когда молодые люди будущего — применяя привитые им принципы — станут цивилизованными, культурными и отзывчивыми на идею мирового гражданства, наш мир будет миром пробужденных, творческих и обладающих истинным чувством ценностей людей, со здоровым конструктивным отношением к делам в мире. Это займет много времени, но такая возможность существует, как доказала сама история.

Однако безусловно понятно, что подобная интеграция невозможна для каждого учащегося, проходящего через руки наших учителей. Хотя все, независимо от своих исходных способностей, могут обучаться Науке Правильных Человеческих Отношений и тем самым удовлетворять главной задаче будущих систем образования. Свидетельства такой возможности можно видеть повсюду, однако акцент еще не ставится на подготовке учителей и работе с родителями. Многие, очень многое уже сделано просвещенными группами повсюду, изучающими вопрос гражданства,

исследующими социальные отношения, а также благодаря множеству организаций, пытающихся воспитывать в массах людей чувство ответственности за человеческое счастье и человеческое благополучие. Такую работу нужно начинать с раннего детства, чтобы ребенок (с его легко управляемым сознанием) мог с ранних лет приучаться к бескорыстию по отношению к своим товарищам. Сделать это очень просто, если родители того желают; работа может успешно продвигаться, если родители и учителя демонстрируют в собственной жизни то, чему наставляют. Такие условия будут в позднем отрочестве приводить под конец к кризису — необходимому и планомерному — в жизни молодого человека, который будет стабилизировать его в той конкретной области, в какой судьба предназначает ему исполнять свою задачу осуществления правильных отношений через посредство служения в ходе своей профессиональной деятельности.

Сейчас необходима мостостроительная работа — необходим мост между тем, что есть сегодня, и тем, что может быть в будущем. Если в течение ближайших ста пятидесяти лет мы разовьем технику наведения мостов через многочисленные разрывы, наличествующие в человеческом семействе, устраним расовую ненависть и обособляющие склонности наций и людей, мы сумеем построить мир, где война будет невозможна и человечество будет осознавать себя единой человеческой семьей, а не совокупностью многочисленных противоборствующих наций и народов, конкурирующих в стремлении урвать что можно друг у друга и культивирующих предубеждения и ненависть. Так, мы видели, было в прошлом. Человек из животного-одиночки, побуждаемого только инстинктами самосохранения, утоления голода и размножения, через стадии семейной жизни, племенной жизни и национальной жизни достиг нынешней точки, когда еще более высокий идеал стал открываться ему — идеал международного единства или мирного сосуществования Единого Человечества. Крепнувший идеализм пробивает себе путь на передовую линию человеческого сознания, несмотря на все тенденции к обособлению. Он в большой мере ответствен за существующий хаос, так же как и за создание Организации Объединенных Наций. Он породил конфликтующие между собой идеологии, стремящиеся распространиться по всему миру; он вызвал драматическое появление спасителей нации (так называемых), пророков и мировых деятелей, идеалистов, оппортунистов, диктаторов, исследователей и гуманистов. Все подобные противоборствующие виды идеализма являются хорошим знаком, независимо от того, согласны мы с ними или нет. Они являются реакциями на человеческую потребность — насущную и правильную — в лучших условиях жизни, в большем свете и понимании, более широком сотрудничестве, безопасности, мире и изобилии вместо террора, страха и голода.

Современному человеку трудно представить себе время, когда расовое, национальное или обособляющее религиозное сознание не будет определять человеческое мышление. Столь же трудно было доисторическому человеку вообразить эпоху, в которой присутствует национальное сознание. Об этом нам хорошо бы помнить. Время, когда человечество будет способно мыслить универсальными категориями, еще очень далеко, но сам факт, что мы можем говорить о нем, желать его и строить на нем планы, безусловно, является гарантией его возможности. Человечество всегда прогрессировало от одной ступени просвещенности к другой, от славы к славе. Сегодня мы на пути к значительно лучшей цивилизации, чем те, которые мир когда-либо знал, и к условиям жизни, которые сделают человечество гораздо счастливее и положат конец национальным и классовым различиям (различиям в силу рождения или по финансовому статусу) и обеспечат более насыщенную и богатую жизнь для всех.

Очевидно, очень много десятилетий должно истечь, прежде чем такое положение дел решительно утвердится в мире, — хотя именно десятилетий, а не столетий, если человечество усвоит уроки мировой войны, если имеющимся в каждой нации людям реакционным и консервативным не позволят повернуть цивилизацию вспять, на старую неверную колею. Но начинать нужно немедленно. Простота должна стать нашим ключевым словом, потому что именно простота уничтожит наш материалистический способ жизни. Сопереживающая добрая воля безусловно является главной идеей, которую следует представлять массам и преподавать в школе, тем самым утверждая новую, лучшую цивилизацию. Любящее понимание в процессе

познания должно стать отличительной чертой групп культурных мудрых людей, плюс старание с их стороны увязать мир смысла с миром внешних усилий — для блага масс. Мировое гражданство, как выражение доброй воли и понимания, должно стать назначением просвещенных людей повсеместно и отличительным признаком духовного человека. Эти три понятия отражают правильные отношения между образованием, религией и политикой.

Вся теперешняя работа — это работа переходного времени, а потому самая трудная. Она подразумевает наведение моста между старым и новым и несла бы почти непреодолимые трудности, если бы не тот факт, что с двумя будущими поколениями войдут в воплощение типы эго, которые будут в состоянии разрешить проблему. Те из вас, кто имеет отношение к образованию, к ситуации в нем, и кто озадачен представленной картиной и обязанностью приближать лелеемые возможности, должны мне доверять. Ясное мышление, большое чувство любви и истинный компромисс (отметьте эту фразу) многое сделают для того, чтобы заложить нужный фундамент и широко распахнуть дверь в будущее. В наш промежуточный период идет процесс уравнивания, которому современный педагог должен уделять надлежащее внимание.

Наверно пора указать природу этого процесса. Я утверждал, что душа закреплена в двух точках тела:

1. Нить энергии, называемая жизненным, или духовным аспектом, закреплена в сердце. Как хорошо известно, она использует в качестве своего распределяющего агента кровеносную систему; с кровью жизненная энергия передает способность к восстановлению и координирующую энергию всем физическим организмам, обеспечивая "целостность" тела.

2. Нить энергии, именуемая аспектом сознания, или наработкой знания души, закреплена в центре головы. Она контролирует механизм отклика под названием мозг; через него она направляет активность всего тела, напитывая его осведомленностью посредством нервной системы.

Оба энергетических фактора, характеризуемые людьми как жизнь и знание, или как жизненная энергия и познание, представляют собой два полюса ребенка. Обязанность последнего состоит в том, чтобы сознательно развить средний, или уравнивающий аспект, то есть любовь, или групповое отношение, с тем чтобы знание служило групповым нуждам и интересам, а жизненная энергия сознательно и намеренно обращалась в групповое целое. Истинное равновесие достигается именно этим, а также признанием того, что Дорога Служения есть научная техника достижения такого равновесия. Поэтому в нынешний переходный период педагоги должны делать три дела:

1. Переориентировать знание, аспект сознания, или чувство осведомленности ребенка так, чтобы тот с раннего детства уразумел: все, чему его учили или учат, должно направляться скорее на благо других, чем на собственное благо. Его будут приучать смотреть вперед. Информация о прошлой истории расы будет даваться ему с точки зрения роста сознания человечества, а не в виде фактов материального или агрессивного достижения, как практикуется сейчас. По мере того как прошлое станет соотноситься с настоящим в уме ребенка, будет развиваться его способность соотносить между собой, соединять, наводить мосты между различными аспектами своей жизни, на разных планах.

2. Учить ребенка, что жизнь, которую он ощущает пульсирующей в своих венах, — только малая часть всеобщей жизни, пульсирующей во всех формах, всех царствах природы, всех планетах и солнечной системе. Ребенок будет узнавать, что он разделяет ее со всем сущим, а потому истинное "кровное Братство" находится всюду. Следовательно, с самого начала жизни его можно учить взаимоотношениям, и малыш быстрее вникает в их суть, чем средний взрослый, воспитанный на стезях и установках старого века. Когда оба осознания — ответственности и взаимоотношений — станут внушаться ребенку с раннего детства, легче будет достигаться и третья задача нового образования.

3. Унификация в сознании жизненного импульса и тяги к знанию будет в конце концов приводить к планомерной активности. Планомерная активность будет идти в русле служения; последнее, в свою очередь, будет тройко помогать ребенку, которого учат его практиковать:

а. С самых ранних лет ребенка оно станет направляющим агентом, под конец указывающим его основное и побочное призвание, тем самым, способствующим карьере.

б. Оно будет выявлять лучшее, что есть в ребенке, делая его магнетическим лучистым центром там, где он находится. С его помощью ребенок станет привлекать к себе тех, кто может помочь ему или кому он может помочь, тех, кто может ему послужить и кому он сам лучше послужит.

в. То есть, оно будет делать ребенка по-настоящему творческим, тем самым позволяя ему сплести нить энергии, которая, добавившись к нитям жизни и сознания, объединит голову, сердце и горло в единый функциональный механизм.

Удовлетворение трех вышеперечисленных требований явится важнейшим шагом (в расовом масштабе) к постройке антахкараны, или моста между:

1. Различными аспектами формальной природы.
2. Личностью и душой.
3. Человеком и другими людьми.
4. Человеком, как членом человеческого семейства, и окружающим миром.

Ясно, что образование должно главным образом развивать отношения и взаимоотношения, содействовать наведению мостов, или заживлению расколов, то есть восстановлению единства, или синтеза. Упрочение Науки Правильных Отношений — вот ближайший следующий шаг в ментальном раскрытии расы. Это главное в новом образовании.

### **Век Водолея**

В результате мостостроительной работы, которая будет проделана в ближайшие сто пятьдесят лет, техника устранения расколов, имеющих в человеческом семействе, и сплетения в один прочный кабель разных нитей энергии, пока еще слабо связывающих аспекты внутреннего человека с внешней формой, достигнет такого прогресса, что подавляющее большинство познающих людей мира, представителей всех классов и наций, станут интегрированными личностями. Когда это случится, наука антахкараны станет планомерной частью их тренинга. Тогда как ныне, изучая эту науку и связанные с ней науки медитации и служения, придется признать, что обращение относится только к мировым стремящимся и ученикам. Воспринимать его готовы в наше время лишь особые воплощающиеся души, которые быстро приходят в воплощение, чтобы утолить нужду мира в помощи. Но позднее обращение будет относиться ко всем, и воспринимать его будет почти повсеместно.

Мне нет смысла очерчивать для вас природу образовательных систем, свойственных Веку Водолея, потому как они покажутся донельзя неподходящими в наше время. Я о них упоминаю, поскольку необходимо помнить: работа, которая будет делаться в течение двух следующих столетий в области образования, — временная и уравнивающая, и лишь после выполнения возложенных на образование обязанностей появятся более долговременные системы, которые в новом веке будут процветать повсюду.

Три главные науки будут доминировать в области образования в новом веке. Они не будут отвергать современную науку, но будут интегрировать ее в более широкое субъективное целое. Науки следующие:

1. Наука Антахкараны. Это новая истинная наука ума, показывающая, как использовать ментальную субстанцию для строительства моста между личностью и душой, а затем между душой и духовной триадой. Она учит активной работе в субстанции более тонкой, чем субстанция трех миров обычной человеческой эволюции. Она имеет дело с субстанцией трех высших уровней ментального плана. Символические мосты на этих уровнях, будучи выстроенными, усиливают поток, или течение, сознания и обеспечивают ту непрерывность сознания, или то чувство беспрепятственной осведомленности, что кладет конец страху смерти, отвергает всякое чувство обособленности и делает человека отзывчивым — своим мозговым сознанием — на впечатления, поступающие к нему из высших духовных сфер, или из Ума Бога. Так его легче посвящать в цели и планы Творца.

2. Наука Медитации. В настоящее время медитация ассоциируется в умах людей с религиозными делами. Но она приложима ко всякой теме. Эта наука может применяться к любому жизненному процессу. В действительности, эта наука является вспомогательной, подготовительной к Науке Антахкараны. Это истинная наука оккультного мостостроительства, или наведения моста в сознании. Она, особенно на ранних стадиях, облегчает процесс постройки. Она является одним из главных способов духовного функционирования; одной из многих дорог к Богу; в конечном итоге она связывает индивидуальный ум с более высоким умом, а позднее с Универсальным Умом. Она — одна из важнейших строительных техник, которая, в конце концов, возглавит новые методы в образовании в школах и колледжах. Предназначена она главным образом для того, чтобы:

а. Обеспечить чувствительность к высшим впечатлениям.

б. Выстроить первую половину антахкараны, ту, что между личностью и душой.

в. Обеспечить, под конец, непрерывность сознания. Медитация — это, по сути, наука света, так как медитирующий работает в субстанции света. Одна ветвь ее переходит в науку визуализации, ибо по мере того, как свет продолжает приносить откровение, способность визуализировать может возрасти благодаря просветленному уму, в результате чего позднее можно учить ученика творить. Добавим, что постройка второй половины антахкараны (ликвидирующей разрыв в сознании между душой и духовной триадой) называется наукой видения, ибо, если первая половина моста строится из ментальной субстанции, то вторая его половина строится из световой субстанции.

3. Наука Служения нормально и естественно вырастает из успешного применения двух первых наук. По мере того, как устанавливается связь между душой и личностью, а знание плана и свет души вливаются в сознание мозга, оформляется результат: подчинение низшего высшему. Отождествление с групповыми целями и планами — это естественный атрибут души. Когда отождествление осуществляется на ментальном и душевном уровнях, оно порождает соответствующую активность в личной жизни, каковую активность мы именуем служением. Служение — это подлинная наука творения и научный метод достижения непрерывности.

Три эти науки со временем станут считаться тремя главными предметами учебного процесса, которым будет уделяться все больше внимания.

Мы заложили основы для рассмотрения трех наук, которые будут определять мышление педагогов грядущего века. Постройка и упрочение антахкараны, развитие способности контролировать жизнь и работать методами белой магии, используя науку медитации, а также науку служения, благодаря которой нарабатываются и укрепляются групповой контроль и групповые взаимоотношения, — вот три основополагающие науки, которыми станут руководствоваться психолог и педагог будущего. Они вызовут также радикальные перемены в отношении родителей к своим детям и в методах, применяемых для их тренинга и обучения в те самые юные годы, когда происходит формирование их сознания.

Упомянем, что и сами родители будут воспитываться в иных, новых условиях, сложившихся после изменения представления об учебном процессе. Поэтому то, что вам кажется мистическим и неопределенным (вследствие своей новизны или своих идеализма и акцента на кажущемся абстрактным групповом сознании), будет для них нормальным и естественным. Что я хочу подчеркнуть, — так это благоприятная возможность, открытая следующим двум-трем поколениям; обращаюсь также к распознаванию, на которое, по новой идеологии образования, естественно будет делать ставку воспитательный процесс.

## Глава IV

### КУЛЬТУРА ИНДИВИДУУМА

Подойдем к культуре индивидуума с трех точек зрения, которые, в целом, показывают, как сделать индивидуума: познающим гражданином двух миров (мира объективного существования

и внутреннего мира смысла), мудрым родителем, контролируемой, управляемой личностью. Приступаем к рассмотрению этих пунктов.

Я не разрабатывал учения Века Водолея и никогда не вдавался в образовательные системы того времени. Это было бы для вас бесполезно, я и в самом деле не в состоянии вам помочь, даже если бы отправил вас на двести лет вперед, в цивилизацию и культуру, чьи признаки пока едва заметны. Будет лучше, если я сделаю акцент на проступающих идеях, которые будут направлять следующее поколение и перенесут мир через самый трудный переходный период, какой ему когда-либо выпадал.

Некоторые основные идеалы, проступающие из нынешних идеологий, начинают оказывать влияние на общественное сознание. Эти идеалы — по существу, человеческие реакции на божественные идеи; поэтому они не вполне свободны от ошибок и безусловно несут на себе отпечаток умов, которые их формулируют; они неизбежно обусловлены прошлой историей, национальными традициями и расовыми направленностями мышления. И все же они удивительно сходны, даже если их выражают последователи очень разных идеалистических мировоззрений. Если мы собираемся как следует разобраться в этих идеях и заложить правильный фундамент, наверно, стоило бы обсудить некоторые из этих универсальных подходов, рассмотрев их значение в свете нынешних мировых проблем, а также обсудить признаки грядущего мира, которые мы можем из них выявить.

### **Вопрос гражданства**

Среди граждан большинства наций крепнет убежденность в том, что главная обязанность образовательных систем — подготовить ребенка к гражданству. Под этим подразумевается, что обязанность государства и налогоплательщиков — так воспитать ребенка, чтобы он мог стать познающей составной частью организованного целого под названием нация; так его дисциплинировать, чтобы он мог участвовать и вносить свой вклад в дела государства, тем самым приобретая социальную значимость, чтобы он играл собственную индивидуальную и в то же время групповую роль в жизни общества, в котором родился и должен действовать; показать, что его индивидуальная жизнь и интересы менее значимы, чем жизнь целого, и что предварительный урок, который он должен усвоить, — тот, что он является единицей в функциональной группе таких же единиц, от каждой из которых ожидается, что она внесет свой вклад на благо целого.

В зачатке эта идея (какой бы поразительной она ни казалась) была осуществлена, когда были организованы первые школы, тысячи лет назад. Школы эти были поначалу крошечными и давали образование лишь немногим избранным, но постепенно привели (как правило, при помощи религиозных организаций) к массовому образованию и обязательному обучению, характеризующим школы в современном государстве, чья обязанность — подготавливать миллионы молодых людей в мире к тому, чтобы они стали познающими и управляемыми гражданами.

Сегодня в так называемых просвещенных странах для масс существует определенное обязательное обучение; дети всех наций обучаются чтению, письму и начаткам арифметики. Им полагается сформировать общее представление о мире — обучаясь географии, истории и экономике — и благодаря этому достичь объективного и естественного понимания процессов и причин, позволивших различным нациям стать тем, чем они являются, то есть научиться видеть общую планетарную картину. Меняющиеся контуры этой картины рождают в детях сегодняшнего дня ментальную гибкость, а это во многом ценная наработка.

В формировании гражданина до последнего времени главенствовали две установки. Назначением образования было так оснастить ребенка, чтобы он, достигнув зрелости, мог позаботиться о себе в хищном современном мире, зарабатывая средства к существованию и становясь, по возможности, богатым и независимым от тех, с кем сводит его жизнь. Весь процесс обучения ставил акцент на нем как на индивидууме, все вращалось вокруг того, что он собирается делать, как он собирается жить и что он может получить, сделать и достичь в жизни.

В таких условиях, если школа — с религиозным уклоном (например, церковная), то его учили, что он должен стараться быть хорошим, и выдвигали такой эгоистический мотив, что, если он сможет это делать, то когда-нибудь попадет на небеса и обретет там счастье. Когда подобные идеи им завладели, когда под организованным давлением он стал соответствовать желанному образцу и эталону, когда он усвоил нужное количество самой общей информации о человечестве и человеческих достижениях, и когда у него развилась способность запоминать факты (исторические, научные, религиозные и прочие), даже если способность мыслить осталась совершенно неразвитой, его выпускали в мир, в предназначенное для него общество, делать добро и утверждать себя.

Я сознаю, что вышеизложенное является грубым обобщением. Оно совершенно не учитывает внутренних врожденных навыков ребенка, достигнутой им точки душевной эволюции, да и способностей, с которыми он вступает в жизнь и которые являются результатом многочисленных предшествующих жизненных опытов. Оно упускает также влияние многих добросовестных, духовно мыслящих и высокоразвитых учителей, которые — во все века — оставляли свой след в молодых людях, которых учили, ориентировали и вели вперед, к лучшему. Я говорю лишь о формальном аспекте образовательных систем и очевидном его воздействии на молодежь любой нации. Цели, которые формальный учитель ставил перед собой, были узкими, и логическим результатом его преподавания и работы становилось формирование эгоистической, материалистически мыслящей персоны, чья главная задача — улучшение своего материального положения. Этому исключительно способствовало присутствие в той или иной мере индивидуальной амбиции, которая побуждала ребенка охотно следовать узкой эгоистической цели учителя. Естественный идеализм ребенка (а какой ребенок не является врожденным идеалистом?) медленно, но верно умирал под весом материализма мировой педагогической машины и эгоистической пятой мирового бизнеса с его многочисленными ветвями, а еще из-за всегдашнего упора на необходимости делать деньги.

Мало помалу такое губительное положение дел (которое достигло своей кульминации в первые годы нашего столетия) менялось, и сегодня во многих странах благосостояние самого государства, благо империи, удовлетворение нужд нации представляются ребенку с самых ранних лет как наивысший возможный идеал. Его учат, что служению государству, империи или нации он должен отдавать самое лучшее, что в нем есть; в сознание его крепко вбивается, что его индивидуальная жизнь должна подчиняться более объемлющей жизни государства или нации и что его долг — утолить национальную нужду, даже ценой самой жизни. Его учат, что в критических обстоятельствах он, как индивидуум, вообще не в счет, а единственное, что имеет значение, — это большое составное целое, бесконечно малой частью которого он является. Это определенный шаг в расширении сознания, который род человеческий должен сделать.

Напоминаю: именно расширение сознания и повышение чувствительности и восприимчивой осведомленности есть цель всякого божественного и иерархического усилия. Улучшение материальных условий не является целью. Оно осуществляется автоматически с неуклонным раскрытием чувства осведомленности. Будущее человечества определяется его устремлением и способностью отзываться на идеализм, который сегодня наводняет мир.

В настоящее время предпринимается и дальнейший шаг. Повсюду, в каждой стране людей сызмала учат, что они не только индивидуумы, не только члены государства, империи или нации, не только люди с индивидуальным будущим, но что им предназначено также быть представителями некоторых великих групповых идеологий — демократической, тоталитарной или коммунистической. Эти идеологии являются, в конечном счете, материализованными мечтами, или видениями. Ради их торжества — как учат современного юношу — он должен работать, отдавать себя и, если потребуются, бороться. Отсюда несомненно явствует, что, невзирая на весь внешний беспорядок и хаос, столь буйствующий сегодня в сознании человечества, невзирая на страх и опасения, ненависть и обособленность, человеческие существа начинают сочетать в себе три состояния сознания: индивидуума, гражданина и идеалиста. Способность к этому, умение пребывать во всех трех состояниях одновременно доходит ныне до уровней человеческой жизни, присущих так называемым "беднейшим слоям населения".

Все это очень хорошо и является частью predeterminedного плана. Будь то демократический идеал, или видение тоталитарного государства, или коммунистическая мечта, они оказывают в целом благое воздействие на сознание человечества. Чувство осведомленности о происходящем в мире определенно возрастает, способность считать себя частью целого быстро развивается, и все это желательно, правильно и входит в божественный план.

Безусловно верно, что этот процесс портят, тормозят методы и мотивы, которые в высшей степени нежелательны, но человеческие существа имеют привычку портить то, что прекрасно; у них исключительно развит навык к эгоизму и материализму, а поскольку умы людей еще практически не тренированы и не развиты, им недостает способности распознавания и умения отличать старое от нового, или правильное от более правильного. Так как их воспитывали в эгоизме и материальных установках, пока они находились под родительским контролем и эгидой образовательных систем своего времени, их мышление обыкновенно скатывается в нежелательные колеи.

В проходящем Веке Рыб молодежь в каждой стране воспитывалась под влиянием трех основополагающих идей. Суть этих идей может быть выражена в следующих вопросах:

1. Какой должна быть моя профессия, чтобы я мог иметь столько в материальном мире, сколько мне нужно по моим положению в жизни и потребностям?

2. Кто те, что выше меня, на кого я должен равняться и кого почитать, кто те, что ниже меня по общественному положению, и как высоко я способен подняться по социальной лестнице, чтобы улучшить свою жизнь?

3. С детства меня учили, что я по природе склонен делать неправильно, привередничать, или (если окружение узко ортодоксальное) что я жалкий грешник, не способный к будущему счастью. Как избежать наказания за мои естественные склонности?

В результате в расе глубоко укоренились чувство материальной и социальной амбиции, а также комплекс неполноценности, который неизбежно прорывается наружу в той или иной форме возмущения в индивидууме, в расовых взрывах или же, снова говоря об индивидууме, в неистовом центрировании на себе. От этих искаженных тенденций и регрессивных идеалов раса должна в конце концов отойти. Именно уразумение этого факта произвело в некоторых нациях преувеличенный акцент на национальном и расовом благе и на государстве, как сущности. Оно подорвало иерархическую структуру общественного строя. Иерархическая структура является базовой вечной реальностью, но ее концепция так искажалась и неверно понималась, что вызвала возмущение в человечестве, произведя почти ненормальную реакцию — откат в сторону свободы и распушенности, которые разрастаются до нежелательных размеров.

Широко распространенное сегодня требование молодежи мира (в некоторых странах) иметь возможность приятно проводить время, ее безответственность и отказ обратиться к реальным ценностям жизни — вот все признаки этой реакции. Самое худшее положение в этом смысле наблюдается в демократических странах. В тоталитарных государствах оно не допускается в таком масштабе, поскольку молодежь заставляют брать на себя ответственность и посвящать себя большему целому, а не кидаться в материальную жизнь и транжирить свои годы в "приятном времяпрепровождении", — кажется, так вы выражаетесь? Приятное проведение времени обыкновенно имеет место за счет других, причем в годы формирования, неизбежно обуславливающие, определяющие будущее молодого человека.

Я говорю не в политическом смысле и не в защиту какой-либо системы правления. Принудительная деятельность и принудительная ответственность отбрасывают подавляющее большинство людей на стадию яслей или в детство, а человечеству пора бы достичь зрелости с ее готовностью возлагать на себя ответственность и растущим чувством реальных ценностей и норм жизни. Чувство ответственности — один из первых признаков того, что душа индивидуума пробуждается. Душа в массе человечества также в настоящее время пробуждается, — тому свидетельством следующие факты:

1. Повсеместный рост обществ, организаций и массовых движений за улучшение благосостояния человечества.

2. Возрастающая заинтересованность масс народа в общественном благополучии. До сих пор в нем был заинтересован высший слой общества либо по эгоистическим соображениям, чтобы защитить себя, либо из-за врожденного патернализма. Интеллигенция и профессиональные классы исследовали, изучали народное благополучие с ментальной, научной точки зрения, базирующейся на общем материальном базисе, а низший средний класс естественно в нем заинтересован с точки зрения возмещения финансовых и торговых расходов. Сегодня эта заинтересованность дошла до самых низов, все классы чутки и бдительны к общему, национальному, расовому или международному благу. Это очень хорошо и служит обнадеживающим знаком.

3. Гуманитарные и благотворительные усилия достигли своей кульминации, наряду с жестокостью, ненавистью и отклонениями, порождаемыми обособленностью, гипертрофированными национальными идеологиями, агрессивностью и амбицией в жизни всех наций.

4. Образование быстро становится массовым достоянием, и дети всех наций, как высших классов, так и низших, становятся интеллектуально оснащенными, как никогда прежде. Конечно, усилия направляются в основном на то, чтобы научить их удовлетворять материальные и национальные потребности, быть полезными для государства, а не экономической обузой. Общий результат, тем не менее, созвучен божественному плану и без сомнения хороший.

5. У власть предержащих растет признание того, что человек с улицы становится весомым фактором в мировых делах. С ним устанавливается всесторонний контакт через прессу и радио; он довольно разумен и достаточно заинтересован, чтобы попытаться сформировать собственное мнение и прийти к собственным заключениям. Таковые еще в зачатке, но признаки усилий с его стороны несомненны; отсюда контроль над прессой и радио, существующий в той или иной форме во всех странах ввиду того, что никогда не может быть сколько-нибудь долговременного отпадения от иерархической структуры, лежащей в основе нашей планетарной жизни. Контроль распадается на две большие категории:

Финансовый контроль, как в Соединенных Штатах.

Правительственный контроль, как в Европе и Великобритании.

Людям внушают, что именно для них хорошо; оговорками и тайной дипломатией окрашено взаимодействие правительства с массами, и беспомощность человека с улицы (перед властями в сфере политики, обуславливающими решениями, такими как решение о войне или мире, теологическими установками, да и экономическими мероприятиями) все еще достойна жалости, хотя и не так велика и вопиюща, как раньше. Душа человечества пробуждается, и нынешнее положение можно считать временным.

Целью грядущих образовательных систем станет сохранить индивидуальную целостность человека, выработать у него чувство индивидуальной ответственности, поощрять развивающееся групповое осознание базовых индивидуальных, национальных и мировых отношений наряду с внешней открытостью, организаторскими навыками, заинтересованностью и компетентностью. В то же время в нем будет усиливаться чувство гражданства, как в вещественном внешнем мире физического плана, так и в Царстве Бога и душевных отношений.

Чтобы это осуществить и полностью изменить современные мировые подходы и неправильные акценты, допущено было то ужасное, катастрофическое положение, какое существует сегодня на планете.

### **Положение в мире и идеологии**

Прежде чем перейти к технической стороне нашей работы, хотелось бы, чтобы вы поразмыслили о положении в мире и мировых идеологиях с точки зрения образования. Я бы желал, чтобы вы рассмотрели их глубже под углом существующих базовых групповых отношений, лицезрея необходимость готовить молодежь будущего к наступлению грядущего века — чьи очертания в наше время лишь смутно проглядывают. Я бы предпочел, чтобы вы получили сводное представление о нынешнем положении в мире, и коснусь его лишь в широких,

общих чертах, опуская детали или отдельные личности, разве лишь прибегая к ним для иллюстрации. В прочих моих писаниях я заложил тому основу, когда старался вкратце рассмотреть психологические проблемы различных наций, их причину или причины и тот особый вклад, который каждая нация должна внести в мировое целое.

Постараемся осознать некоторые выдающиеся факты, хотя вообще-то их считают таковыми скорее эзотеристы, чем мир в целом. Но мы работаем или стараемся работать как эзотеристы. Вот эти факты:

1. То, что существуют некоторые базовые идеи, которые дошли до нас через века и привели человечество к его нынешней точке эволюции. Идеи — это субстанция эволюционной тяги.

2. То, что имеется негласный контроль, который длился на протяжении веков и который можно отождествить с определенно протупающим планом — применительно к сознанию человека.

3. То, что всякий рост происходит через эксперимент, борьбу и стояние на своем, — отсюда нынешнее смятение. Последнее свидетельствует о "прорыве" к свету, свету мира, как и к групповой антахкаране.

Очевидно, многое из того, что я могу дать в настоящих инструкциях, не может получить немедленного применения, но я прошу учащихся размышлять и думать в тех направлениях, какие я указал, ибо только после того, как сформируется ядро мыслителей, отзывчивых к новым идеям в области образования, духовная Иерархия Учителей сможет добиться намеченных результатов в Своей работе по осуществлению планов Бога. Учителя не могут работать и не работают без Своих избранных фокусных точек на физическом плане. Я снова прошу считать себя аванпостами сознания Тех, Кто, на внутренней стороне жизни, тщится пролить новый свет на предмет общественных организаций, взаимоотношений между индивидуумом и целым, а также новых желательных тенденций в образовании. Я рекомендовал бы подвергнуть себя ментальному тренингу, имея это в виду. Отметьте последовательность в исполнении требования: сначала продумайте, потом тренируйтесь. Сначала вера в контакт, затем шаги с тем, чтобы облегчить и развить этот контакт.

Наша тема — изучение учебного процесса человечества, включая (на поздних стадиях) ответственность и правильное действие. Мы рассмотрим в общих чертах развитие человека, от изолированной личностной единицы, через стадии семейной жизни, племенной жизни, национальной жизни до нынешней стадии устремленного, идеалистического человечества. Идеализм и превалирующий дух исследования ответственны за современный мировой хаос; они произвели конфликтующие между собой идеологии, драматическое появление национальных спасителей, мировых пророков и работников, идеалистов, оппортунистов, диктаторов и исследователей повсюду, в любой области человеческой мысли, во всякой местности. Этот идеализм — добрый знак. Он ответствен и за бурлящее беспокойство и настоятельное требование лучших условий, большего света и понимания, углубленного сотрудничества, безопасности, базирующейся на правильных установках, а также мира и изобилия вместо страха, террора и голода.

В мои намерения не входит рассматривать предмет с позиций многочисленных современных учебников по вопросам управления, законодательства или множества схем (экономических, политических и т.д.), внимание к которым столь сегодня преобладает. Я не намерен входить в детали или давать определения. Представители различных направлений могут при помощи требуемой литературы показать свое кредо гораздо успешнее, чем я. Протагонисты идеологий могут выразить свои верования и задачи с большим воодушевлением и упованием, чем это возможно мне. Я буду писать для вас как тот, кто видит протупающий образ яснее, чем вы, потому что вижу его как изнутри, так и извне, а также на синьках, хранящихся на попечении Иерархии. Я буду писать как тот, кто, совещаясь с работниками Иерархии, старался постичь задачи и сотрудничать с ближайшими планами в нынешнее время планетарного кризиса и смятения, суровых перемен и подъема человечества на новые уровни жизнедеятельности, к более высоким состояниям сознания; как тот, кто чуть глубже изучил записи прошлого и способы

медитации, и достиг той меры включения прошлого, настоящего и будущего, которая, естественно, невозможна пока для вас.

Некоторые планы и идеи, управляющие иерархическим действием, я попытаюсь вам представить, — пусть они вызывают брожение в вашем уме, побуждая либо отвергнуть, либо признать их. Я лишь излагаю. Вам делать выводы, извлекать разумные заключения и мыслить в указанных направлениях. Я стараюсь, чтобы вы сами углубились в это направление мышления, дабы моя работа над вашим умом облегчилась и групповая постройка требуемых мостов света могла продвигаться споро. Не забывайте: мне тоже приходится предпринимать усилие, чтобы сделать свои мысли и идеи понятными для вас, а это возможно, только если я демонстрирую мудрость, а вы демонстрируете познание и настойчивость. Если наставник мудр, а ученик познающ, многое становится возможным.

Я просил бы, чтобы ваша позиция (хотя бы на время) стала не критической; чтобы вы на время отбросили свои предвзятые идеи; чтобы культивировали готовность осмысливать и взвешивать — на сей раз не свидетельство, а внутреннюю структуру того, что эзотерически происходит, более важную, чем внешние события, и тем самым смогли до некоторой степени уловить цель нового образования. Подумайте над этой фразой, глубоко вникните в ее смысл. Хорошо бы вам добиться вертикального настроя при горизонтальном обзоре. Подумайте и над этой фразой.

Изучая человека, то, как он нащупывает себе дорогу от состояния животного до своего нынешнего, все более интеллектуального подхода, и пробивается в будущее с его широчайшими благоприятными возможностями, будем всегда помнить, что для Хранителей Божественного Плана и Тех, кто вырабатывает новые обстоятельства, формальная сторона жизни, внешнее вещественное выражение, безусловно вторично. Ваше видение нередко искажается болью и страданием, которым подвергается форма (своими ли собственными или других, индивидуальными или массовыми), так что вы не видите ясно цели и настоятельности жизни в форме. Для многих из вас, например, мировая война явилась величайшим бедствием, агонией, которая должна быть предотвращена в будущем любой ценой, ужасным, чудовищным событием, показателем злобности человека и немыслимого слепого безразличия Бога. Для нас же, на внутренней стороне, мировая война была чем-то вроде радикальной хирургической операции, сделанной в попытке спасти жизнь пациента. Страшная бактерия стрептококка, инфекция грозила жизни человечества (говоря символически), и операция была сделана для того, чтобы продлить благую возможность и спасти жизнь, а не форму. Эта операция прошла в значительной степени успешно. Вирус вообще-то не искоренен и дает о себе знать в зараженных областях тела человечества.

Еще одна хирургическая операция может потребоваться, но не для того, чтобы истребить, привести к концу нынешнюю цивилизацию, а чтобы рассеять инфекцию и избавиться от лихорадки. Но она может и не понадобиться, поскольку процесс рассеяния, распределения и поглощения уже начался и может оказаться эффективным. Давайте работать ради такого результата. В то же время никогда не забудем, что именно Жизнь, ее цель и прямая замышленная судьба имеют значение; а также что, когда форма оказывается неадекватной, слишком больной или искаленной для выражения цели, то, с точки зрения Иерархии, ничего страшного, если этой форме суждено отойти. Смерть — не несчастье, которого надо бояться; работа Истребителя, в действительности, не является жестокой или нежелательной. Это говорю вам я, который сам находится на Луче Любви и знает ее смысл.

Есть два способа истребления: тот, к какому прибегают человеческие существа, не понимая жизненных целей, действуя слепо и невежественно, побуждаемые эгоистическим желанием, любовью к власти и ненавистью; и тот, который в свое, должное, время допускается душой, а именно, когда сущей внутри жизни требуется новый проводник выражения. Поэтому основательное истребление допускается Хранителями Плана и немерено зла обращается в добро, так как конец провидится с самого начала, а сознание достаточно созрело и набралось опыта, чтобы оставить форму ради ощутимых благ в будущем. Это верно для индивидуумов, наций и рас. Чувствительность к страданию мира — это великое божественное свойство; однако если она

окрашивается эмоцией, то становится обособляющей в своих выводах, принимает чью-то сторону, фокусируясь на личностях, и, таким образом, переходит в наваждение и иллюзию, переставая воспринимать реальность и делая людей слепыми к божественным фактам.

Напоминаю: эзотерист всегда исходит от универсального к частному. Я всегда так поступаю, тем самым компенсируя конкретную позицию, искаженную панораму и близорукое видение учащегося. Мы будем изучать основные тенденции, широкий спектр проступающего человеческого сознания, требующего — ибо оно непрестанно это делает — перемен в образовании, религии и социальной организации, соразмерных со своим раскрытием. Цивилизации, культуры, расы и нации появляются и исчезают, но одни и те же индивидуальности приходят и уходят вместе с ними, пожиная плоды опыта и шагая ко все более полному Самоуправлению, групповой организации и синтезу.

Напомню также, что у каждого человеческого существа имеется особое качество — внутреннее, непременно присутствующее врожденное свойство, — которое можно именовать "мистическим восприятием". Я употребляю этот термин в гораздо более широком смысле, чем обычно, и хочу, чтобы вы включали в качество мистического восприятия:

1. Мистическое видение души, Бога и вселенной.
2. Способность вступать в контакт и оценивать мир смысла, субъективный мир проступающей реальности.
3. Способность любить и выходить навстречу тому, что отлично от "я".
4. Навык схватывать, интуитивно улавливать идеи.
5. Умение чувствовать неведомое, желательное, желанное. Решимость и настойчивость, позволяющие человеку искать неведомую реальность, стремиться к ней, требовать ее. Это та мистическая тенденция, что создавала великих мистиков с мировой известностью, множество исследователей, первооткрывателей, изобретателей.
6. Способность чувствовать, регистрировать и отмечать доброе, прекрасное и истинное. Именно она рождала писателя, поэта, художника и архитектора.
7. Стремление открывать и проникать в тайны Бога и природы. Это то, что создавало ученого и религиозного человека.

Изучая эти определения, вы увидите, каким включающим является термин "мистическое восприятие". Это не более и не менее, как врожденная способность человека тянуться и улавливать то, что больше и лучше его самого, которая вела его через последовательно развивающиеся культуры и цивилизации, пока он не оказался сегодня на рубеже нового царства природы. Это способность воспринимать и добиваться блага, кажущегося недостижимым. Поэтому пусть этот широкий, общий тезис присутствует в ваших умах, пока мы изучаем развивающуюся способность человека к самовыражению, самоопределению и самоуправлению.

Какие же базовые идеи (начиная с признанных инстинктов) привели человека, шаг за шагом, к его нынешней борьбе за улучшение мира, групповые ценности и естественное самоопределение, с тем чтобы — хотя это большей частью не сознается — создать лучший орган выражения в живом организме, человечестве?

Я разбирал их в другом месте при обсуждении нынешнего Лучевого Плана для человечества в области политики, религии и образования, и мне бы хотелось сейчас повторить кое-что, поскольку оно имеет прямое отношение к нашей теме: "В последнем счете главная проблема управления в мире заключается в мудром манипулировании идеями. Именно здесь дает о себе знать могущество речи, так же как в областях религии или образования ощущается могущество письменного слова, печатной страницы. В области политики массами управляют ораторы, особенно в наше время — через радио. Великие идеи бесперечь вдалбливаются в головы: теории, оправдывающие диктатуры, теории коммунизма, нацизма, фашизма, марксизма, национализма, демократические идеалы. Методы управления той или иной группы мыслителей представляются публике, которая не успевает их продумать, осмыслить. Поощряются расовые антипатии, личные предпочтения и иллюзии находят свое выражение, обманывая тех, кто сам не мыслит. Человек с хорошо подвешенным языком, владеющий даром играть словами и умеющий выразительно сформулировать людские жалобы; человек, жонглирующий статистическими

данными; фанатик, декларирующий надежное средство для исцеления социальных недугов; человек, раздувающий расовую ненависть, всегда найдут себе последователей. Такие люди легко могут выбить общество из равновесия и привести своих немыслящих сторонников на время к успеху и власти — или к позору и забвению.

Под напором идей, под постоянным давлением на человеческое сознание великих концепций, лежащих в основе нашего эволюционного процесса, раса нарабатывает умение мыслить, выбирать и выстраивать надежный фундамент. Благодаря воздействию идей человечество уверенно приближается к свободе мысли (по старому методу эксперимента, отбрасывания негодных и испытания все новых и новых концепций), которая позволит ему строить, улавливая великие мысленные образы, заложенные в основу нашего внешнего мира. Впечатлительные умы эпохи постоянно делаются восприимчивыми к этим образам, чтобы индивидуальный ум мог их распознавать и выводить из тьмы на свет дня. Именно так открываются истинные образы и делают свое дело, ведя расу к ее назначению, к более глубокому распознаванию, характеризующему расовые типы, и тому синтетическому пониманию, которое приведет к признанию Братства. Так действуют мысли, и проблема идей будет находить все большее понимание, пока не придет время опытных интуитивов и мыслителей, способных работать непосредственно в мире концепций, извлекая оттуда (для расы) те образы-идеи, по которым необходимо строить. Заявляя такое, я сознаю, что могу быть обвинен в преувеличении и утверждении невозможного; время, однако, продемонстрирует истинность моего предсказания. Структура мира возникает из определенных внутренних мысленных образов и строится на них; такие мысленные образы и порождают нынешнее обилие экспериментов в управлении во всех странах. Однако сегодня не проводится никакого тренинга того, как соприкоснуться с миром образов и правильно интерпретировать идеи,— отсюда и трудности. Позднее, когда раса четко увидит свою проблему, она будет действовать мудро, тщательно обучая своих Наблюдателей и Связников. То будут мужчины и женщины, у которых пробудилась интуиция по повелению упорного интеллекта; ум их будет настолько привержен групповому благу и свободен от всякого чувства обособленности, что не будет препятствовать контакту с миром реальности и внутренней правды. Они не обязательно будут так называемыми "религиозными" людьми в обыденном смысле слова, но будут обладать доброй волей, высоким ментальным развитием, хорошо оснащенным умом; они будут свободны от личных амбиций и эгоизма и побуждаться любовью к человечеству и желанием помочь расе. Такие люди называются духовными людьми".

Трактат о Семи Лучах, т. I, сс. 179-181

### **Причины нынешней взбудораженности в мире**

Позвольте перечислить для вас некоторые причины нынешней взбудораженности в мире, напомнив, что многие из них уходят корнями в столь отдаленное прошлое, что истории о них ничего не известно и они кажутся вам бессмысленными, потому что вы не имеете ясного представления о природе раннего человечества. Некоторое уяснение текущей ситуации необходимо, если вы собираетесь отслеживать развитие в будущем.

Во-первых, сама точка, достигнутая человечеством, есть одна из главных первопричин. Эволюционный статус рода человеческого привел его к порогу двери, ведущей на великий путь эволюции, и указал раскрытие, неизбежно влекущее за собой решительные перемены во всем отношении человека к жизни и ко всем его мировым взаимодействиям. Перемены инициируются им самим, а не навязываются внешней силой или каким бы то ни было принуждением. Вот важный момент, который надо уловить. Поэтому можно утверждать, что:

1. Человек находится сейчас в точке, когда принцип познания настолько в нем пробужден, что ничто не в силах затормозить его продвижения к знанию, которое приведет к опасным эгоистическим злоупотреблениям, если ничего не будет делаться, чтобы окоротить его, защитить от самого себя — даже ценой временной боли. Он должен научиться реагировать на высшее, лучшее чувство ценностей.

2. Миллионы человеческих существ уже интегрированы или находятся в точке интеграции. Они начинают функционировать в единстве, что является подготовительным этапом перед более высоким процессом, который позволит им сознательно интегрироваться в большее Целое. С формальной стороны манифестации, ум, эмоции и мозг работают в унисон. Теперь должны явиться высшие соответствия этих низших сил — мудрость, любовь и управление; более тонким энергиям следует позволить выражать себя. Инстинктивно и мистически человечество ясно воспринимает эту нужду. Инстинкт идти вперед к более высокому достижению, вопрошать и искать то, что лучше, по-прежнему могуч. Человечеству можно позволить пробиваться вперед и добиваться прогресса. Иерархия Любви, однако, старается ускорить этот процесс, тем самым допуская риск осложнений.

3. Некоторые мужчины и женщины во всех областях человеческой мысли выражают мощь достигнутой ими интеграции и (если бы вы только поверили!) реальность контакта со своей душой, выступая из безликих низов человечества. Они возвышаются над своими собратьями благодаря самой силе своей личностной интеграции и потому, что они способны действовать как идеалисты высокой пробы. С высоты, на которой они стоят (относительно высокой с человеческой позиции и интересной с иерархической точки зрения), они стремятся формировать расовое мышление и жизнь по образу, который кажется им — сообразно их склонности, типу и лучу — желательным.

Эти индивидуумы в областях управления, религии, науки, философии, экономики и социологии оказывают могучий совокупный эффект, отчасти высокий и благой, отчасти не очень. Они воздействуют на свою цивилизацию материально, если делают соответствующий акцент; они оказывают субъективное и духовное культурное действие, если добиваются именно такого впечатления. У них часто здравые, благие мотивы, поскольку все они испытали касание истинного идеализма, но — будучи пока неопытными в стезях души — они совершают уйму ошибок, отклоняются на опасные тропы и вводят многих людей в заблуждение и несчастье. В конечном итоге результатом станет пробуждение общественного сознания, а это всегда хорошо.

Во-вторых, появление нового расового типа. Субъективные черты этого типа уже ясно различимы. Мы настолько очарованы формальной стороной, что сегодня слышится масса утверждений о том, что новая раса рождается в Америке. Новая раса формируется в любой местности, хотя главным образом там, где проживают представители пятой, или кавказской расы. Но и из народов четвертой расы некоторые, особенно китайцы и японцы, обнаруживаются Иерархией и вносят свой реальный эзотерический вклад в целое.

Позвольте сделать в этом месте одно утверждение, которое может несколько удивить. Пятое, духовное, царство природы выделится из пятой коренной расы. Таков эзотерический Закон Соответствий. Напоминаю, тем не менее, что единственные представители четвертой коренной расы на планете — это китайцы, японцы, различные монголоидные расы Центральной Азии (в какой-то мере смешавшиеся с кавказской расой), да гибридные группы на множестве островов в южной части обоих океанов и полушарий, а также потомки рас, которые миллионы лет назад прославили Южную Америку своей цивилизацией. По необходимости, я широко обобщаю.

Новый расовый тип — это скорее состояние сознания, чем физическая форма, скорее состояние ума, чем своеобразно сложенное тело. Но со временем всякое развитое состояние сознания неизменно обуславливает, определяет телесную природу, создавая, в конце концов, конкретные физические характеристики. Выдающимся типом осведомленности грядущей новой расы станет широко признанное мистическое восприятие. Главным ее качеством будет интуитивное понимание и контроль над энергией, а вкладом в развитие человечества — трансмутация эгоистического желания в групповую любовь. Последняя заметна уже сегодня в позициях великих национальных лидеров, которые, как правило, воодушевляются вовсе не эгоистической амбицией, но побуждаются любовью к своей нации, то есть, определенной формой идеализма, — отсюда появление великих идеологий. Подумайте над этим моментом, различите широкую картину роста человеческого сознания и уловите, хоть немного, цель новой грядущей образовательной системы.

В-третьих, завершение Века Рыб, доведшего до точки кристаллизации (следовательно, смерти) все формы, через которые шлифовались идеалы Века Рыб. Они послужили своей цели, проделав крупную и нужную работу. Можно спросить: "Каковы главные идеалы Века Рыб?"

1. Идея авторитета. Она привела к различным формам патернализма — политического, образовательного, общественного и религиозного. То может быть отеческий патернализм привилегированных классов, старающихся улучшить жизнь тех, кто от них зависит (и они это во многом делают); патернализм церквей, религий мира, выражающийся как авторитет духовенства; или патернализм учебного процесса.

2. Идея ценности страдания и боли. В процессе обучения расы необходимому качеству отстраненности, для того, чтобы ее желания и планы не ориентировались более на жизнь формы, Водители расы подчеркивали идею полезности страдания и воспитательного значения боли. Это реальные достоинства, с прославлением которых, однако, переусердствовали меньшие наставники расы, из-за чего сегодня раса выказывает скорбное, исполненное страха ожидание и хрупкое упование на то, что некая награда (в желаемой, обычно материальной форме, такой как небеса различных мировых религий) может-таки воспоследовать после смерти, компенсировав все, что пришлось претерпеть в жизни. Расы сегодня привыкли к невзгодам и злосчастному психологическому приятию страдания и боли. Ясный свет любви должен рассеять их прочь, и радость станет ключевой нотой грядущего нового века.

3. К вышеизложенной мысли должна быть добавлена идея самопожертвования. Упор ее сместился за последнее время от индивидуума с его жертвенностью — к группе. Благо целого теперь теоретически считается столь первостепенным, что группа должна без колебаний жертвовать индивидуумом или группой индивидуумов. Исповедующие ее идеалисты склонны забывать, что единственной подлинной жертвой является та, что приносится по собственной инициативе, и что, будучи принудительной (навязанной более могущественной и вышестоящей персоной или группой), она все-таки является насилием над индивидуумом, показывая его подчинение более сильной воле.

4. Идея удовлетворения желания. Превыше всего прочего, Век Рыб был веком материального производства и торговой экспансии, умения продавать продукты человеческого мастерства, которые, как внушалось широкой публике, важны для счастья. Превыше простота и истинные ценности были временно отставлены на задний план. Такому положению дел позволялось продолжаться долгий период времени, так как Иерархия Мудрости старалась довести людей до точки пресыщения. Мировая ситуация красноречиво свидетельствует сегодня о том, что обладание и приумножение материальных благ представляют собой тормоз, а не признаки того, что человечество нашло свою истинную дорогу к счастью. Урок этот усваивается очень быстро, и тяга к простоте ширится вовсю. Коммерческий дух обречен, хотя еще жив. Этот дух обладания и агрессивного захвата желаемого ныне широко развит и характерен для наций и рас, так же как и для индивидуумов. Агрессия ради обладания была ключевой нотой нашей цивилизации на протяжении пятнадцати последних столетий.

В-четвертых, приход к манифестации Века Водолея. Факт этот должен заложить основания для глубокого, убежденного оптимизма; ничто не в состоянии застопорить эффект — крепнущий, стабилизирующий и окончательный — новых, приходящих влияний. Последние неизбежно обусловят будущее, определяют тип культуры и цивилизации, будут указывать формы правления и производить свое воздействие на человечество подобно воздействию Века Рыб, или Христианства, или предшествующего периода под управлением Овна, Барана или Козла. На эти неизменно усиливающиеся влияния Иерархия уверенно рассчитывает, и ученики мира аналогично должны учиться на них полагаться. Сознание универсальных взаимоотношений, субъективной интеграции, доказуемого и переживаемого единства явится верховным даром предстоящего периода.

В будущем мировом государстве индивидуальный гражданин — намеренно и охотно, полностью сознавая все, что делает — будет подчинять свою личность благу целого. Рост организованных братств и общин, партий и групп, преданных некоему делу или идее, — еще один признак активности притекающих сил. Интересно отметить, что все они скорее выражают

какую-то уясненную идею, нежели определенный, навязанный конкретной персоной план. Человек Рыб — это тип идеалиста в русле человеческого развития. Человек Водолея будет осваивать новые идеалы и проступающие идеи, материализуя их в групповой активности. Именно этой концепцией станет руководиться образование будущего. Идеализм человека Рыб и его жизнь на физическом плане — два его разных выражения, между которыми подчас проходит широкий рубеж и которые редко взаимосочетаются и сплавляются. Человек Водолея введет в манифестацию великие идеалы, так как канал контакта между душой и мозгом через ум прочно установится благодаря правильному пониманию, а ум будет все шире использоваться двояким образом — для проникновения в мир идей и для освещения жизни на физическом плане. Что в конечном счете обеспечит синтез человеческого рачения и выражение истинных ценностей и духовных реальностей, каких мир еще не видел. Такова, опять таки, цель образования в будущем.

Что представляет собой синтез, который впоследствии будет обеспечиваться? Перечислю несколько факторов, не вдаваясь в разъяснения:

1. Слияние различных духовных устремлений человека, являющих ныне свое выражение в многочисленных мировых религиях, в новую мировую религию. Новая религия примет форму сознательного соединенного группового приближения к миру духовных ценностей, вызывающего, в свою очередь, ответные действия Тех, Кто является гражданами упомянутого мира — планетарной Иерархии и причастных к ней групп.

2. Слияние огромного числа людей в различные идеалистические группы. Последние станут формироваться в каждой сфере человеческой мысли, каковые, в свой черед, будут постепенно совмещаться во все большее целое. Обращаю внимание на то, что, если бы охарактеризовать различные образовательные группы, действующие ныне в любой стране мира, выявились бы основные сходные тенденции: их широкое разнообразие, базирование на той или иной идее улучшения человеческого благосостояния, а также единство цели. Множество основных и вспомогательных групп составляют гигантскую всемирную сеть, свидетельствующую о двух обстоятельствах:

а. Неуклонно растущей способности человека с улицы мыслить в категориях идеалов, основанных на определенных идеях и выдвинутых тем или иным великим интуитивом.

б. Постепенном подъеме устремленного сознания человека под действием этих идей, признание человеком идеализма своих собратьев и, как следствие, его тренинг в духе включения.

Возрастающая направленность к идеализму и включению — это, в конечном счете, направленность к любви-мудрости. То, что люди злоупотребляют идеалами, занижают видение и искажают истинную картину желанной цели, проституируя первый проблеск красоты в угоду эгоистическому желанию, не мешает уразумению того, что дух идеализма возрастает в мире, а не ограничивается, как было в прошлом, несколькими продвинутыми группами или одним-двумя великими интуитивами. Разговоры человека с улицы замешаны сегодня на той или иной политической, социальной, образовательной или религиозной философии, базирующейся на какой-нибудь школе идеализма. С точки зрения Тех, Кто несет ответственность за человеческое эволюционное развитие, за последние две сотни лет сделан крупный шаг вперед. То, что составляло темы дискуссий для интеллектуалов и философов средневековья, является нынче предметом оживленного обсуждения в ресторанах, в вагонах поездов, да и везде, где люди сходятся, общаются, беседуют. Об этом склонны забывать, и я просил бы подумать над тем, что за этим кроется, спросить себя, к чему под конец приведет широко распространившаяся способность человеческого ума мыслить в категориях большего Целого, а не только личной заинтересованности, прилагать понятия идеалистической философии к делам практической жизни. Сегодня человек делает и то, и другое.

Итак, что это означает? Это означает направленность — в сознании человечества — к слиянию индивидуума с целым, но без утраты им чувства индивидуальности. Вступает ли он в политическую партию, ведет ли благотворительную деятельность, присоединяется ли к одной из многочисленных групп, занимающихся эзотерической философией, становится ли сторонником какого-нибудь распространенного "изма" или культа, он все больше осознает расширение сознания и готовность отождествить свои личные интересы с интересами группы, чья базовая

задача — материализовать некий идеал. Он верит, что постепенно условия человеческой жизнедеятельности будут улучшаться, а те или иные нужды — удовлетворяться.

Данный процесс идет сегодня в каждой нации, во всех уголках мира, и перепись существующих в мире образовательных и религиозных групп (если упомянуть лишь две из множества возможных категорий) засвидетельствовала бы поразительное количество таких коллективов. Она бы показала дифференциацию мышления и в то же время подтвердила мой вывод о том, что люди повсюду поворачиваются к синтезу, слиянию, сближению и взаимному сотрудничеству ради того, что провидится. Для рода человеческого это новая область выражения и предприимчивости. Этим зачастую объясняются неправильное приложение новейших истин, искажение восчувствованных ценностей, извращение истины ради индивидуальных помыслов и расчетов. Но по мере того как человек нащупывает соответствующие дороги, а уйма идей и различных идеологий предоставляют ему выбор и указывают критерии жизнедеятельности и взаимоотношений, он постепенно учится мыслить яснее, осознавать различные аспекты истины как выражения базовой субъективной реальности и — не отбрасывая ни крупницы истины, которая привела его или его группу к свободе — учится вмещать истину своего брата, как вместил свою собственную.

Когда такой подход утвердится в области практического образования, мы обнаружим, что нации и индивидуумы развивают идеи, по-видимому, соответствующие национальной или частной психологии, в то же время признавая реальность, действенность и полезность точек зрения других индивидуумов и наций. К примеру, когда идеи, содержащиеся в учении о семи лучах, получают всеобщее признание, мы засвидетельствуем рост психологического понимания, а нации и мировые религии придут к взаимопониманию.

### **Вопрос о родительских функциях**

Я начал с вопроса гражданства по двум соображениям: во-первых, основное правило эзотеризма — всегда двигаться от универсального к частному, во-вторых, тема гражданства, отношения единицы к целому и индивидуума к государству, является всепоглощающей темой в сегодняшних мировых делах. Газеты, беседы по радио, правительственные обращения — все имеют с ней дело. Данный предмет необходимо сочетает в себе проблемы индивидуальной свободы и коллективной ответственности. Подобные тонкие взаимоотношения должны восприниматься и выражаться человечеством в согласии с основополагающими принципами всей человеческо-планетарной структуры. Последняя есть структура всеобъемлющей Иерархии. Несмотря на рационализирование человеческого ума, Иерархия существует и включает в себя все — от атома субстанции в самых глубинах мироздания до целокупной солнечной системы; в своей многоступенчатости она выражает любой тип сознания, от сознания бесконечно малого до сознания бесконечно большого. Нас интересует лишь малая толика иерархической структуры, — действительно, мельчайшая ее часть. Поле нашего исследования — четвертая Творческая Иерархия, то есть иерархия человеческих существ; оно касается взаимоотношений членов этой иерархии в ее иерархических пределах; оно простирается и на возможный спектр существования в дочеловеческих сферах, на низших ступенях лестницы иерархического существования, и на иерархическую структуру, следующую за человеческой по шкале бытия, а именно на пятое, или духовное, царство, Царство Божье.

С великой иерархической единицей, которую мы называем животным царством, третьим царством природы, человек определенно связан своими животным, эфирным и астральным телами. Он имеет отношение и к царству душ, поскольку его собственная душа является интегральной частью этого царства, как его физическое тело есть интегральная часть животного царства. Тот его аспект, который является чисто человеческим, — это ум, или ментальное тело; по-существу, это орган взаимоотношений со всеми другими людьми.

Поэтому применительно к нашему предмету я бы советовал иметь в виду: "нити светлого сознания", которые мы неотступно создаем и которые в конце концов формируют антахкарану, должны сплетаться между всеми иерархическими единицами, а в самом человеческом царстве

связующие каналы и мосты должны протягиваться между отдельными единицами и между группами.

На ранних стадиях это достигается в массовом масштабе влиянием преобладающей культуры и цивилизации. Своим внешним действием и телепатическим влиянием они обеспечивают постепенное неспешное изменение, хотя в начале эволюционного процесса развитие столь медленное, что едва заметно. Но неизбежно субъективные перемены обозначаются в жизни индивидуума. По мере эволюции процесс убыстряется, и сегодня в так называемых цивилизованных странах территории, затронутые цивилизацией, быстро разрастаются, а культурные воздействия столь же стремительно углубляются.

Трудно современному мыслящему человеку представить себе время, когда не было расового, национального или религиозного сознания в том виде, как оно наличествует в сегодняшнем мире. Даже человек, одаренный самым богатым воображением, не способен визуализировать состояние ума, когда сознание было чисто инстинктивным, погруженным в физические ощущения, не регистрировало контактов более широких, чем контакты с брачным партнером, потомством и зов физических потребностей. Попытки изучения такого состояния сознания предпринимаются в племенах, быстро вымирающих в современном мире, но даже в их случае невозможно сделать адекватную поправку на тонкие впечатления и влияния как результат совокупного мышления и внутреннего ментального давления цивилизованной части человечества. Постепенно мир людей становится все более самоосведомленным и резко отъединяется от животного (хотя и признавая взаимосвязь с ним). Состояние сознания, относящееся к царству душ, называется так, как его называют различные психологические школы, или же определяется как оккультное или мистическое.

Поэтому можно подразделить все сознание человечества на три части:

1. Ту, что имеет отношение к осязаемому аппарату, животному телу, механизму отклика, через который осуществляются всевозможные объективные, внешние контакты.

2. Ту, что имеет отношение к внутренней, или психологической жизни человека. Она включает в себя, главным образом, желание, устремление, амбицию и ментальную активность; все они могут проявляться в своих животной, психической, ментальной или духовной формах.

3. Ту, что имеет отношение к духовной жизни человека и к миру душ, включая и отношение к собственной душе.

Со временем эти три развивающихся аспекта в сфере сознания не только подвели человека к распознаванию собственных внутренних, личных отношений (ведущих к пониманию своего физического, психологического и ментального оснащения), но привели род человеческий к уразумению различных групповых отношений, первой и наиболее важной из которых до сих пор была семейная групповая единица. Именно в семье обозначилось одно из главных различий между человеческим состоянием сознания и животным сознанием через божественное наложение Закона Необходимости. Последний обеспечил возможность развить чувство ответственности за свою семью. Как только животное или птица способны физически сами позаботиться о себе, родитель или родители бросают детеныша, предоставляя его собственным силам. В человеческой же семье забота о физическом развитии и психологическом раскрытии ребенка проявлялась все дольше, а в наше время родители или церковь, общество или государство много лет ответственны за него (временной фактор различается в зависимости от страны рождения и социального статуса).

Это совершенно изменило положение дел, и первая группа, о которой индивидуальный ребенок естественно осведомлен, — его семейная группа как единица общества. В ее особых групповых отношениях веками (как символически, так и фактически) культивируются, развиваются, наконец, предъявляются расе, как идеалы, следующие факторы, лежащие в основе всей структуры существования:

1. Осознание иерархического статуса, которое, в последнем счете, является отношением меньшего к большему, слабого к сильному, менее опытного к более опытному. Так развивается чувство покровительства как одна из форм аспекта любви во вселенной.

2. Осознание ответственности, врожденной или же принимаемой на себя. Таково отношение старшего к младшему, мудрого к невежественному. В итоге ощущается потребность раскрыть знание.

3. Осознание умения прощать, которое является или, вернее, должно быть выражением отношений между единицами внутри большей группы или между группами внутри еще большего целого. Прощение — это, по-существу, процесс, в котором каждый психически воздаст каждому, одно из зачаточных выражений качества самопожертвования, которое, в свою очередь, есть аспект волевой природы Божества. Будучи связанным с монадической, или волевой, жизнью, оно пока совершенно неправильно понимается и интерпретируется. В действительности, оно представляет собой чувство синтеза, или отождествленности: "один за всех, и все за одного". Это чувство развивается сегодня, как никогда прежде, но все же пока столь зачаточное, что словами его не объяснить. Умение прощать — не великодушное забвение или взгляд сквозь пальцы, да и не жест превосходства, когда списываются старые долги. Это дыхание самой жизни — дающее всё всем и для всех.

4. Осознание группового взаимодействия внутри более объемлющих, всемирных взаимоотношений — справедливого, гармоничного и ритмичного. Это чувство правильных отношений, развиваемых сознательно и гармонично.

В грядущий период под влиянием нового образования эти четыре основополагающих осознания будут внушаться каждому ребенку, им будут обучать в школе и колледже. Так они станут обуславливать и упрочивать новый вид семьи, который непременно возникнет.

Семейная группа (как и всё в человеческих делах) подвержена общей обособленности, эгоизму и индивидуализму, изолирующему чувству исключительности, основанном на классовых различиях, унаследованной традиции, расовых установках и национальных обычаях. Семьи (любой категории и ранга) держат единый фронт против мира; родители защищают собственных детей, положение, ситуацию — правильно или неправильно; семейная гордость, традиции, происхождение слишком акцентируются, возводя барьеры, отделяющие друг от друга людей, семьи и группы. Хватка прошлого над семьями является фактором, который в значительной мере ответствен за бунт современной молодежи против родительского контроля, хотя и другие факторы — такие как возмущение против навязываемой религии, устарелых стандартов и философий — не менее за него ответственны. Однако при грядущем мировом порядке педагогов будут готовить молодых людей в школе и колледже к участию в активной, сознательной групповой жизни. Для этого их будут учить осознавать четыре перечисленных фактора, как важнейшие для человеческого прогресса в нынешнее время. Когда последние будут усваиваться и применяться на практике, они приведут к установлению правильных отношений и создадут гармоничный мир.

Иерархия, ответственность, групповое взаимодействие и прощение, или жертвенность — вот четыре осознания, которые позволяют каждому делать свое дело и возводить свою часть моста между людьми, группами и нациями, тем самым строя новый мир осознанных целостных взаимоотношений, который, наконец, создаст цивилизацию света и любви, характеризующую Век Водолея.

Эти-то четыре концепции и лежат в основе Науки Антахкараны, Науки Медитации и Науки Служения. То, что под ними подразумевается, следует интерпретировать не в сентиментальном смысле и не в свете расхожих идей, а мобилизуя тренированное познание и духовно развитое сознание.

Функция родителей не будет считаться главным образом животной, или чисто социальной, или экономической функцией, как это обыкновенно имеет место в нынешнее время. Сознательному сооружению, или конструированию нити света (как части мировой антахкараны) между родителем и ребенком, даже на внутриутробной стадии, будут тщательно обучать. Так тесная связь между ними будет крепиться "в свете", но без установления недолжного ментального контроля и авторитета. Последнее утверждение показывает, почему нельзя было до последнего времени торопиться с преподаванием новой науки антахкараны. Сегодня появляется возможность заложить основы этого нового учения, потому что молодые люди повсюду

вынуждают родителей и учителей признать идею своей сущностной неотъемлемой независимости. Бунт молодежи, несмотря на все непосредственные индивидуальные потрясения, был желательным и подготовил условия для установления правильных, лучших отношений, основанных на изложенных предпосылках.

Конечно, все, что я могу — это указать основы нового образования, усваивая которые, молодежь мира будут готовиться брать на себя ответственность и обязанности родителя. Данная проблема увязана с проблемой секса, а также с проблемой государства и его контроля, причем гораздо больше, чем полагают. Исчерпывающее значение обеих проблем выявляется только сегодня, хотя говорить о них здесь не место. Стать родителем — значит довести до результата, планомерного результата, отношения между двумя животными телами, и я хотел бы, чтобы вы подумали — пусть ни к чему и не придя — о расширенной групповой подоплеке этого утверждения. Родители — люди, которые обеспечивают существование государства, нации и группы, что, опять-таки, показывает грандиозность проблемы. Быть родителем — значит завязать тесные символические отношения с Иерархией, ибо семейная единица является символом Иерархии на земле и именно посредством обоих факторов: сексуальных взаимоотношений и физического рождения, гигантская Иерархия Душ способна входить в физическую манифестацию и добиваться духовного совершенства в трех мирах человеческой эволюции. Иерархию можно (каковой факт следует тщательно обдумать) разделить на две основные группы:

1. Души, которые достигли совершенства и добились статуса божественных служителей.
2. Души, которые находятся в процессе эволюции и проходят через период перевоплощений.

Идея зачатия, рождения и манифестации проходит ведущей нитью через все эзотерическое мышление. Древние наставники расы, посылаемые время от времени Иерархией, всегда использовали символизм естественного процесса для того, чтобы проиллюстрировать, пояснить нужные инструкции и заложить духовное основание истины, которая в грядущем веке приведет расу к новым стезям и новому способу мышления. С точки зрения эзотериста, происходит процесс рождения во тьму физического воплощения, который в то же время есть предопределенный подготовительный процесс, ведущий к рождению в свет, продвигаемый в свете и обеспечивающий экстернализацию тела света. Этот повторяющийся процесс (ибо во все века происходило рождение в свет) создаст грядущий мир света, приблизить который и составляет цель естественных процессов эволюции. Это и будет то "второе рождение", о котором говорится в Новом Завете, когда человек "рождается свыше", в мир света и любви.

С точки зрения нового образования, такие новейшие представления будут определять ментальный настрой родителей в будущей цивилизации, — его-то и надо прививать юношам и девушкам. В настоящее время преобладает неправильная интерпретация этих представлений, когда акцент ставится — в некоторых странах, а националистами во всех странах — на необходимости увеличить рождаемость. Внимание обращается на рождаемость, ее рост и падение, на правильную заботу о матери и ребенке, включая преддродовой период, и на обучение родителей. На основе всего этого должны, в конце концов, возникнуть новые идеи и представления, соответствующие грядущей мировой культуре и ее концепциям. Но мотив сегодняшней озабоченности ошибочен. Внутренний импульс по-новому, лучше подойти к проблеме родителей — правильный. Но задачи, выдвигаемые перед расой, — не самые высокие и желательные. Потребности времени обеспечат-таки радикальные перемены в отношении к семейной жизни, родительским функциям и обучению детей, и уже существует ядро людей, которые проторяют стезю — или могут проторять, если проводится честная, рачительная и разумная работа.

### **Ситуация в будущем**

Как я уже говорил, тема родителей и обучения детей слишком обширна для пространного или хотя бы достаточного обсуждения в наших кратких инструкциях, но можно сделать

некоторые утверждения, которые обозначат ситуацию в будущем и отметят, каких изменений следует ожидать в человеческих установках:

1. Акцент в будущем сместится от стремления создать большую семью к заботе о качестве и познавательной способности своего потомства. Чему будет содействовать наука, искаженным экзотерическим олицетворением которой является евгеника. Когда наличие эфирного тела с его силовыми центрами будет научно установлено, данное предсказание обретет свое значение и смысл.

2. Повышение рождаемости станет, в конце концов, считаться ошибочной установкой по трем причинам, которые полезно изучить:

а. Многие души быстро достигают совершенства и навсегда уходят из нашей планетарной жизни. Этот процесс будет интенсифицироваться в грядущем Веке Водолея. Следует помнить, что дверь из животного царства останется пока закрытой, долгое время индивидуализация не будет кульминировать в материализации в физических телах. Технически говоря, всякая индивидуализация, могущая иметь место, будет, что называется, "индивидуализацией в пралайо, дабы ожидать там неизбежного зова". Поэтому не будет необходимости в поспешном массовом создании человеческих форм.

б. Экономическая ситуация вызовет необходимость наложения кое-каких физических ограничений, поскольку уже сейчас очевидно, что планета не в состоянии содержать человечество сверх определенного предела. То, что стоит за данным утверждением, намного серьезнее, чем вы можете себе представить. Опять-таки, налицо растущее понимание расой данного факта, хотя пока искаженное, во многом превратное, толкающее сегодня к бездумному использованию противозачаточных средств. По мере развития познавательной способности расы (а это быстро происходит), по мере уяснения Законов Ритма и Приближения у человека обнаружатся некоторые врожденные реакции, отвергающие зачатие, — и механические средства станут неактуальны. Последнее утверждение кажется пока крайне невразумительным, а факт — почти невозможным, но раса быстрыми темпами достигает личностного контроля (даже если наше представление о быстроте может расходиться с вашим), что, в свою очередь, автоматически и неизбежно должно привести к переменам. В это положение эзотеристам следует вникнуть.

в. Широко распространенная неразборчивость в половых связях и представляемое мужчине во многих странах право иметь много жен (что оскорбительно для женщины) со временем неминуемо сойдут на нет. В конечном счете, это форма легализованной проституции, и то, что за ней традиция и столетия практики, не смягчает моей позиции. Отсутствие регулирования и необходимого ритма приводило к естественным последствиям, а именно к тому, что в воплощение приходили миллионы душ, которые совсем не собирались в текущее время воплощаться, входя в экзотерическую манифестацию. Факт сей в огромной мере ответствен за нынешний экономический упадок и современную планетарную дилемму. Экономическими трудностями и необходимостью кормить чрезмерное население планеты объясняются большинство агрессий и алчность наций на протяжении веков, а также усилия, которые, как никогда раньше, предпринимаются сегодня для обеспечения лучших, более подходящих жизненных условий. Война явилась неизбежным результатом никчемного, необузданного умножения человеческих особей. Отсутствие контроля в половых отношениях выбрасывает в мир тысячи нежеланных детей, чье появление — исключительно результат случайных, бесконтрольных половых связей, отнюдь не свидетельствующий о намерении родителей предоставить поле опыта воплощающимся душам, сознательно предложить им возможность ускорить свое "рождение в свет" — и, тем самым, послужить божественному плану.

3. Наука евгеники и половой гигиены начнет неуклонно развиваться, а взаимоотношения — все больше ментально контролироваться. Многие из того, чему ныне в этом смысле обучают, ошибочно, неправильно мотивируется, поскольку основано на страхе, целесообразности, желании улучшить расовые свойства и добиться физического совершенства. Правильный, научный контроль над половыми отношениями, обеспечивающий достойные условия для воплощения душ, не может налагаться законом. Желательных следствий можно добиться при помощи образования, и пробные, начальные шаги в этом направлении уже делаются; но

реальные необходимые изменения в человеческом сознании будут выявляться лишь по мере того, как сама раса станет подчиняться ритмическому закону — по которому функционируют, например, животные жизни; закону смены времен года, по которому живут формы растительного царства, — тем самым переходя на более высокий виток эволюционной спирали. Что и приведет к некоторым фундаментальным переменам: регулируемой половой жизни, упорядоченной жизни родителей и иному ментальному отношению расы к половой связи и ее планируемому следствию — рождению.

4. Покамест только религиозный человек мыслит категориями обоих необходимых, неизбежных рождений: физического и духовного, причем о взаимосвязи между ними он думает, как о чисто символической, которой никоим образом не следует интерпретировать буквально. Между тем, существует тесная взаимосвязь и аналогия между обоими, которая со временем будет становиться все наглядней. Не может быть ни нового рождения, ни создания "тела света", ни "манифестации сынов Божьих" в отрыве от процесса физического воплощения. Не может быть слияния противоположностей души и личности в отрыве от физиологических половых отношений, — я категорически это утверждаю, ибо только при взаимодействии полов элемент времени входит в опыт души; понимание этого придет, когда доктрина перевоплощений должным образом уяснится и станет повсеместно преподаваться. Именно здесь сексуальная магия и внутренние тантрические учения впадают в столь прискорбное заблуждение, центрируя на индивидуальном развитии и стяжании опыта, который, якобы, способствует духовному достижению. Итак, из всего сказанного вытекает, что половые отношения призваны обеспечивать:

а. Создание тел для воплощающихся душ с тем, чтобы осуществлять predetermined эволюционные раскрытия и делать возможным столь же предначертанное неизбежное духовное раскрытие.

б. Научный процесс, в ходе которого тела, "выстраиваемые во тьме", можно постепенно замещать телами, "выстраиваемыми в свете". Таким образом осуществится манифестация фундаментального светового аспекта мира и лежащая в его основе структура.

5. Поэтому у половых отношений только одна главная задача: обеспечивать создание физических тел для воплощающихся душ. Отношения между душой и личностью являются высшим итогом базовых половых отношений во вселенной, которым предназначено гарантировать появление сына Божьего, как света в мире, позволяя ему сказать подобно Христу: "Я свет миру", и исполнить предписание: "Так да светит свет ваш". Опять-таки, отношениям между человечеством и Иерархией предназначено порождать излучение группового света и создавать из обоих планетарных групп, или тел — благодаря их тесному слиянию и научному взаимодействию — форму божественной манифестации, которая получила на Западе название "Царство Божье".

Я просил бы подумать над этими пятью пунктами, или утверждениями, чье единственное назначение — натолкнуть на размышление, побудить к раздумью и обозначить элементарные идеи, которые утвердят новое отношение к родительской ответственности. В мире сегодня немало мыслящих мужчин и женщин, которые осознают сказанное, серьезно хотят его осуществить и работают над ним. Но массы, бесчисленные миллионы людей вообще не осведомлены о положении дел, ни в его экономическом, ни в его эзотерическом аспектах. Одной из обязанностей педагога будущего станет освещать смысл Закона Возрождения, тем самым осуществляя столь глубокую перемену в расовом подходе к жизни и сексу, к рождению и родительской функции, что ритм половых отношений, циклический опыт, психологическая подготовка и целенаправленное, контролируемое выстраивание тела смогут осваиваться и вытеснять то, что происходит ныне в результате неконтролируемого отклика на сексуальный позыв и желание, и бездумного порождения детей. Гигантская населенность нашего мира есть результат животного отклика на эти позывы и всеобщей неразборчивости в половых отношениях, которое, говоря эзотерически, с точки зрения Иерархии, вероятно, является основополагающим фактором нынешних мирового упадка, экономических трудностей и межнациональной агрессивности. Обдумайте изложенное, так как в нем ключ.

Подытоживая очень кратко, скажу, что задачей, стоящей перед расой при вступлении в новый век, является "творить в свете посредством планомерной активности тела света". Она подразумевает понимание различных выражений света — света понимания, света подготовленного и постигнутого процесса, и света опыта. Освоив тонкие аспекты света, ведущие, контролируемые и направляющие человеческое сознание в деле расового воспроизводства и увековечения человеческих особей, и науку света (науку, имеющую дело с субстанцией и формой, ибо нельзя забывать, что свет и субстанция — синонимы), предмет обучения родителей и молодежи, мы сможем ожидать предстоящих урегулирований и перемен, веря, что все будет хорошо.

Мотивы брака в ближайшее тысячелетие подвергнутся радикальным изменениям, правда, основной мотив — любовь между двумя человеческими существами — останется неизменным, хотя будет акцентироваться настоящей и выражаться бескорыстней. Отношение родителей к своим детям станет совершенно иным, будет постоянно подчеркиваться ответственность, главным образом та, что связана со временем, возможностью и правильностью создания формы для воплощения души. Представление о необходимости чаще рожать и создавать большую семью, чтобы государству легче было добиваться искомого, переменится. Подготовка взрослых к родительским обязанностям, обучение тому, как удовлетворять основные нужды будущего ребенка, станут все больше смещаться на ментальные и духовные уровни сознания, а физическому воспитанию будет уделяться куда меньше внимания. Свет в родителях, который в грядущие дни будут ясновидческим взором наблюдать все больше людей, станет научно соотноситься с эмбриональным светом в ребенке, что позволит искусно и заботливо соорудить нить света, связующую родителей с ребенком (чьим экзотерическим символом является пуповина). В воплощение будет вступать ребенок с телом света, уже внедренным и функционирующим в физическом теле — благодаря познавательной, ментальной работе родителей. А пока это не так, за исключением очень продвинутых эго; сегодня тело света, зачаточное, размытое, просто висит над физической формой ребенка, ожидая возможности войти и озарить сознание. Так будет осуществляться интеграция в световой субстанции планеты, которая еще не достигнута; инициировать ее будут подготовленные родители нового века с помощью — по мере роста ребенка — просветленного педагога.

Все это звучит для вас по необходимости странно, кажется слишком абстрактным и надуманным, чтобы иметь большой смысл. Напомню: многое из того, что известно сегодня и является признанным фактом ежедневной жизни мира, несколько столетий назад считалось столь же странным, непостижимым и невозможным. Что в действительности происходит, так это ускорение процессов манифестации света, которое стало возможным благодаря точке достижения человечества и возросшей стимуляции расы со стороны Иерархии при содействии сил, эманулирующих из Шамбалы.

### **Вопрос контроля над личностью**

Многое, что я мог бы здесь сообщить, явилось бы просто повторением того, что вы уже знаете и усвоили. Многие из вас, читающих эти строки, вжились в идеи, которые я стремлюсь передать человечеству в последние годы, ведь я начал писать в сотрудничестве с А.А.Б. еще в 1919 г. В своих писаниях я старался исполнять две задачи:

1. Учить базовой необходимости некоторых больших слияний — индивидуальных, расовых и духовных:

а. Слиянию, или интеграции различных аспектов человеческой природы — физической, эмоциональной и ментальной. Результатом является манифестация интегрированных элементарных сил под названием Личность, то есть могущественное, самостоятельное, высокоразвитое человеческое существо.

б. Слиянию личности и души. Оно должно осуществляться сознательно и намеренно, когда волеустремление этих составных частей великого божественного целого направлено на то, чтобы

личность покорилась потребным изменениям и трансмутациям в результате контакта с душой. Что приводит к манифестации сущей внутри души, Христова сознания, Солнечного Ангела.

в. Конечному слиянию человечества с Иерархией, которое приведет к манифестации Царства Божьего на земле. Это слияние ознаменует завершение всех предыдущих слияний и обеспечит определенные великие планетарные, расовые и национальные слияния, которые насущно необходимы для прогресса и явятся его неизбежными результатами.

Данные слияния осуществляются не так упорядоченно и последовательно, как описано. Многие происходят одновременно, вообще процесс нестабильный, но, хотя он сопровождается неувязками и трудностями, финал неизбежен и не имеет альтернативы. Царство Божье, завершение всего долгого пути, возникнет-таки на планете.

2. Внедрять методы, содействующие умножению качества, а не просто количества, и облегчающие выявление некоторых великих божественных характеристик. Последние в свое время изменят мир и сформируют новые установки и состояния сознания, которые, будучи созревшими и освоенными, обеспечат появление культуры и цивилизации, являющейся для расы следующим запланированным и желательным шагом в эволюционном развитии.

Так нужно ли говорить о развитии личности и контроле над ней? Разве не над этим вы размышляли и работали годами? Могу ли я сообщить вам нечто практическое, чего бы вы еще не знали и не старались достичь? Должен ли я усиливать вашу ответственность повторением? Не думаю. Новая культура проступает и утверждается по мере того как все, пребывающие в сознании света и нацеленные на чистое служение (что неизбежно для тех, кто пребывает в этом сознании), исполняют свое задание — то, которое каждый взял на себя сам — жить истиной о свете и учить ей всякий раз, как предоставится возможность.

## Глава V

### НАУКА АНТАХКАРАНЫ

Для подготовки к тому, чем учащиеся должны овладеть, я бы хотел подчеркнуть некоторые моменты, представив данную ранее информацию в виде таблицы. Наука Антахкараны нелегка для изучения по следующим соображениям. Пусть учащиеся примут их как рабочие гипотезы, прежде чем попытаются работать:

1. Наука Антахкараны связана с любой энергией, но главным образом с энергией, которой владеет индивидуум, и с силами, с помощью которых он общается с другими индивидуумами или группами. Для ясности, дадим наименование

а. ЭНЕРГИИ: всем силам, втекающим в индивидуальную форму из любого направления и источника. Главным энергиям даются названия "сутратма", "нить жизни", или "серебряная цепочка".

б. СИЛЫ: всем энергиям, которые — после должной манипуляции и концентрации — проецируются индивидуумом или группой в любом направлении, со всевозможными мотивами, иногда благими, в основном же эгоистическими.

2. Наука Антахкараны, говоря технически и применительно к группе, — есть в основном наука манифестации света с ее результатами: откровением и последующими переменами. Следует помнить, что:

а. Свет есть субстанция, а с точки зрения духа — сублимация, или высшая форма вещественной материи.

б. Свет есть также качество, или главная характеристика души в ее собственной сфере и эфирного тела (как отражения души) — в трех мирах человеческой эволюции.

в. Задачей науки, которой мы занимаемся, является слияние низшего и высшего света, чтобы единый свет воссиял в физической манифестации и, как следствие, осуществился синтез света.

г. Технически говоря, есть два тела света — жизненное, или эфирное, тело и душевный проводник. Одно есть результат эонов воплощенной жизни, и со временем оно становится

могучим хранилищем энергий, собирающихся благодаря широкому спектру контактов, хотя и обусловленных типом луча, тремя его аспектами. Эфирное тело существует и в наше время функционирует во всю свою мощь. Тело души медленно выстраивается и является тем "домом нерукотворенным, вечным на небесах", о котором говорится в Новом Завете (II Кор. 5:1). Интересно, что Ветхий Завет повествует об эфирном теле (Экк. 12:6-7) и его сооружении, а Новый Завет описывает постройку духовного тела.

3. Наука Антахкараны должна изучаться тремя способами:

а. Конкретно, в связи с эфирным телом, которое является субстанциальной, осязаемой формой и исследуется, как таковая (хотя оно еще не получило всеобщего признания), современной наукой.

б. Эгоически, в связи с душой и "телом света", посредством которого духовный человек должен функционировать в мире душ и которое — будучи слито, сплавлено с эфирным телом — обеспечивает манифестацию божественности на земле, большую или меньшую — согласно степени слияния и сознательному распознаванию индивидуумом достигнутого слияния.

в. Абстрактно, в связи со знанием-мудростью — каковые слова употребляются применительно к силе и энергии — и их использованием индивидуумом в его окружении и контактах. Подумайте над этими словами. Вы поймете, как важно иметь хоть какой-то навык к абстрактному мышлению, чтобы понять истинную подоплеку этой новой науки.

4. Наука Антахкараны касается проблемы непрерывности сознания и проблемы жизни и смерти. Крепко это усвойте, так как обе темы важны и основополагающи.

5. Наука Антахкараны имеет дело с тройной нитью, которая соединяет:

а. Монаду, душу и личность, связывая все три периодических проводника и объединяя все семь принципов.

б. Троичную личность с ее окружением в трех мирах человеческой предприимчивости, а позднее — в двух мирах (что составляет пять) сверхчеловеческого выражения.

в. Сознательного творческого человека с миром идей. С последними он обязан соприкоснуться и выражать их посредством творческой работы, тем самым создавая мост света между:

1. Миром душ и миром явлений.

2. Сферой субъективной красоты и реальности и внешним, осязаемым миром природы.

3. Собой и другими.

4. Группами.

5. Позднее, когда божественный План становится для него реальностью, — между четвертым царством (человеческим) и пятым (Царством Божьим).

6. Наконец, между человечеством и Иерархией. Наука Антахкараны — это наука о тройной нити, которая существует искони, связывая индивидуального человека с его монадическим источником. Распознавание этой нити и ее сознательное использование — как Пути и средства непрерывного расширения контактов — имеет место относительно поздно в ходе эволюционного процесса. Цель всех стремящихся и учеников — стать осведомленными об этом потоке энергии, его различных дифференциациях, и сознательно использовать эти энергии двояко: внутренне, для собственного раскрытия, и в служении плану для человечества.

7. Наука Антахкараны учит определенным фундаментальным истинам об этой нити; некоторые из них можно перечислить следующим образом:

а. Нить жизни исходит прямо от монады, или ЕДИНОГО. Она во время воплощения закрепляется в сердце. В нем место пребывания жизни.

б. Нить сознания исходит прямо от души. Она закрепляется в голове. В ней место пребывания сознания.

в. Нить творческой активности инициируется и сооружается человеческим существом. Будучи достаточно выстроенной, она закрепляется в горле. Эта нить — продолжение или синтез обеих базовых нитей.

Сама творческая нить по природе тройная. Она медленно выстраивается человеком на протяжении веков. По мере того как он по-настоящему оживает, с точки зрения познания, осведомленности и желания полностью выразить себя, процесс существенно ускоряется.

Три малые, самостоятельно созданные нити, которые образуют третью нить антахкараны, в конечном итоге простираются:

1. От физического тела к эфирному, проходя от сердца к селезенке, далее к телу праны, жизненному, или эфирному, телу и соединяясь с силой, исходящей от эгоических лепестков воли.

2. От эфирного тела к астральному. Эта нить проходит от солнечного сплетения к сердцу, оттуда к астральному телу, прихватывая с собой энергию вышеупомянутой нити, и соединяется с силой, исходящей от лепестков любви.

3. От астрального тела к ментальному проводнику. Эта нить проходит от центра аджна к головному центру, оттуда к телу ума, прихватывая с собой энергии обеих упомянутых нитей, и соединяется с силой, исходящей от лепестков знания.

Хотя эти три энергии под конец сплетаются в единую нить, они остаются разнородными. Следует иметь в виду, что тело души выстраивается из чистого белого света, тогда как свет, из которого сделано эфирное тело, золотистый.

8. Итак, Наука Антахкараны имеет дело со всеми входящими энергиями, с процессами их использования, трансформации и слияния. Еще она имеет дело с исходящими энергиями, их отношением к окружению, и является основой науки о силовых центрах. Входящие и исходящие энергии образуют в конце концов две крупные энергетические станции, из которых одна характеризуется могуществом, другая — любовью, и обе содействуют просветлению индивидуума и человечества в целом через посредство Иерархии, состоящей из индивидуумов. Такова, по существу, Наука Пути.

Таким образом, антахкарана — это нить сознания, познания и агент отклика во всех чувственных реакциях. Интересный момент, который следует подчеркнуть и иметь в виду: данная нить сознания сплетается душой, а не монадой. Мировая Душа протягивает свою тонкую, как паутина, нить чувственного сознания ко всем формам, всем клеткам тела, всем атомам. Человеческая душа, солнечный ангел, повторяет этот процесс по отношению к своей тени и отражению — личности. Это является частью творческой работы души. В свою очередь, человеческое существо тоже должно стать творческим в ментальном смысле и обязано повторить процесс, ибо микрокосм во всем подобен макрокосму. Поэтому посредством нити жизни душа созидает и воспроизводит личность, чтобы через нее действовать. Потом, в ходе постройки антахкараны, душа прежде всего нарабатывает чувствительность внизу, на физическом плане, затем — через медитацию и служение — ликвидирует разрыв между тремя ментальными аспектами. Так она достраивает путь возвращения к Центру, который должен протянуться подобно пути исхода.

Я завершил вводное представление устоев систем образования, которые утвердятся в грядущем веке. Всем вам — как и тем, кто позднее будет изучать мои инструкции о новом образовании — необходимо получить представление о том, что лежало в основе образования в прошлом, его базовые тенденции, а также маломальски уяснить, откуда можно ждать главных перемен. Теперь вы готовы работать, познавая и не теряя времени.

Остается практически воплотить данное мной учение. Новое Образование должно занять место прежнего, которое устарело и оказалось столь несостоятельным, что не смогло предотвратить всеобщего уничтожения в 1914-1945 гг. Старое образование должно быть заменено. Следующий этап человеческой эволюции обозначится благодаря очистительному действию Мировой Войны. Есть шаги, которые человечество обязано предпринять, и только новый тип образования и иной подход к учебному процессу (которые будут осуществляться в отношении самых юных представителей каждой нации) позволят человечеству их сделать.

Новый цикл опыта, психологического развития и новых учебных процессов приближается. То, что изложено мною здесь, да и в других местах, о Науках Медитации, Служения и Антахкараны, являет метод, образ действия, обещание и суть.

## КРАТКАЯ СВОДКА

Краткая сводка в трех частях предназначена для того, чтобы дать учащемуся исчерпывающее представление об идеях, на которых зиждется учение о Новом Образовании. Это не оглавление, а что-то вроде перечня результатов, которые должны быть достигнуты. Часть Первая разработана в настоящей книге и положена в основу Части Второй "Трактата о Семи Лучах", том V, где дано более продвинутое учение. Часть Третья завершает структуру, характеризуя Науку Служения, которая является целью всего нашего предприятия.

## ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ ВЕКЕ

Часть Первая: Задачи будущего образования

I. Культурное раскрытие расы.

II. Следующий шаг в ментальном развитии расы.

A. В нынешний переходный период.

B. В Веке Водолея.

III. Культура индивидуума, благодаря которой он становится:

A. Познающим гражданином двух миров.

B. Мудрым родителем.

V. Контролируемой, управляемой личностью.

Часть Вторая: Антахкарана

I. Природа Антахкараны.

A. Она — мост между тремя аспектами ума:

1. Низшим конкретным умом, восприимчивым здравым смыслом.

2. Индивидуализировавшимся умом, или душой, духовным эго.

3. Высшим абстрактным умом, или фактором интуиции.

B. Она — агент выравнивания между:

1. Умом и мозгом человека в трех мирах.

2. Личностью и душой.

II. Техника постройки Антахкараны.

A. Ее сооружение до настоящего времени.

B. Ближайшая предстоящая задача.

V. Семь лучевых методов, используемых в процессе сооружения.

III. Антахкарана и новое образование.

A. Практические результаты новой техники будут:

1. Обеспечивать целостность, или способность видеть жизнь целого.

2. Воспитывать чувство синтеза, то есть групповой дух.

3. Развивать интуицию и способность соприкасаться с миром идей.

4. Тренировать волю, особенно волю-к-добру.

Б. Мистическими результатами являются:

1. Развитие мистического чувства и мистическое уразумение двойственности.

2. Распознавание новой задачи:

а. Интегрировать личность.

б. Потом стяжать видение души, центрального "я".

В. Окультиные результаты выразятся в:

1. Единении, или отождествлении личности с центральным "я, душой.

2. Последующем тренинге ума с тем, чтобы он становился посредником между душой и личностью.

Часть Третья: Три главные науки Века Водолея

I. Наука Антахкараны.

А. Мистическое уразумение двойственности.

1. Проблема интегрированной личности.

2. Видение души, центрального "я".

3. Проблема мистика.

Б. Окультиное отождествление, или единение.

1. Интеграция души и личности.

2. Ум как посредник.

3. Проблема равновесия, или устойчивости.

В. Приложение этих концепций к ближайшим потребностям образования.

II. Наука Медитации.

А. Медитация как техника образования.

1. Правильный контроль ума.

2. Две функции ума.

3. Ум как строитель Антахкараны.

Б. Медитация в мире идей.

1. Способность к интуиции.

2. Чувствительность и отзывчивость на высшие впечатления.

3. Действие идей и их обнародование.

В. Развитие непрерывности сознания.

1. Личностная непрерывность.

2. Непрерывность и бессмертие.

3. Непрерывность и посвящение.

III. Наука Служения.

А. Служение как результат контакта с душой.

Б. Служение как сотрудничество с планом.

В. Служение как техника группового развития.

Г. Раскрытие чувства служения в будущем.

Д. Приложение концепции служения к современным инициативам в области образования.

[www.e-puzzle.ru](http://www.e-puzzle.ru)